

گزارش مصوبات کمیته ارزشیابی از برنامه درسی
ملی و لوازمات اجرایی

غیر قابل استناد

دبیرخانه برنامه درسی ملی

به نام خدا

گزارش مصوبات کمیته ارزشیابی از برنامه درسی ملی^۱ و لوازمات اجرایی

مراحل انجام کار

- مطالعه اسناد بالادستی شامل: فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و استخراج دلالت های آن، مطالعات انجام شده در سند ملی آموزش و پرورش، بررسی خروجی کمیته کلیات و دلالت های آن برای بخش ارزشیابی و اجرای برنامه درسی ملی. بررسی اسناد و منابع داخلی و خارجی و تجربیات سایر کشورها در زمینه ارزشیابی و اجرای برنامه درسی ملی (اعم از مطالعات نظری -در خصوص رویکرد ها، الگو ها، روش های ارزشیابی و اجرای) و تبیین محور های کار بر اساس یافته های علمی .
- بحث و بررسی کارشناسی در خصوص یافته های علمی و انطباق آن با اقتضائات نظام آموزشی ایران و یافته های فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و تدوین پیش نویس هر یک از محور های خروجی سند.
- بررسی وضع موجود نظام آموزشی و آسیب شناسی آن در دو بخش اجرا و ارزشیابی از برنامه درسی ملی
- ترکیب یافته ها، تدوین پیش نویس گزارش و اعتبار بخشی آن از منظر کارشناسان و متخصصان

همکاران کمیته:

جناب آقایان ذوعلم (ناظر کمیته)، دکتر کیامنش، فاضلی، کریمی، کرمی، سرکار خانم دانشور و احمدی

بخش ارزشیابی

ارزش یابی از برنامه درسی ملی مشخص کننده میزان اثر بخشی برنامه درسی در عرصه عمل است. در حقیقت ارزش یابی از برنامه درسی ملی به مقایسه ی برنامه درسی مصوب، برنامه درسی اجرا شده، و ارائه راهکار های اصلاح و تکمیل برنامه درسی توسط مراجع ذیصلاح می پردازد. ارزشیابی از برنامه

^۱ - در متن سند در برخی موارد عبارت برنامه درسی به منظور اختصار جایگزین برنامه درسی ملی شده است.

درسی ملی یک رویداد کوتاه مدت یا یک فرایند با شروع و پایان مشخص نیست بلکه ارزشیابی از برنامه درسی در سطح ملی به بررسی اعتبار نتایج برنامه درسی در سه سطح محصول، برونداد و پیامد می‌پردازد.

الگوی ارزشیابی: از آنجا که ارزشیابی به طور گریز ناپذیری با زیر ساخت های فلسفی برنامه درسی ملی مرتبط می باشد لذا، با توجه به جهت گیری های برنامه درسی در بخش کلیات و نیز الگوی هدف گذاری ارائه شده، ارزشیابی از اهداف کلی برنامه^۲ بر اساس الگوی هدف مدار و ارزشیابی از سایر بخش های برنامه بر اساس الگوی هدف آزاد صورت می‌گیرد.

رویکرد ارزشیابی: رویکرد ارزشیابی از برنامه درسی ملی رویکرد کل نگر است. در این رویکرد ارزشیابی از برنامه درسی با نگاهی جامع و سیستمی اطلاعاتی را در مورد کلیه عناصر برنامه درسی ملی بطور مستمر (در کلیه مراحل) در اختیار مخاطبان خود قرار می دهد.

هدف کلی ارزشیابی: هدف از ارزشیابی فراهم کردن اطلاعات توصیفی و قضاوتی به منظور درک، تصمیم گیری و پاسخگویی نسبت به میزان تحقق اهداف و نتایج آشکار و پنهان عناصر برنامه و فرابراهنامه درسی است.

اهداف جزئی:

- ارزیابی میزان تأثیر عوامل زمینه‌ای در تعیین اهداف تفصیلی در دو بخش درون و بیرون نظام آموزش و پرورش
- ارزیابی میزان اعتبار اهداف تفصیلی، محتوا(ارزش ها و مهارت های مشترک و حوزه های یادگیری)، فرایند آموزش و سازوکار های اجرای برنامه و همسویی آنها با اهداف کلی برنامه
- ارزیابی صحت و تأثیر مهم‌ترین اقدامات و فعالیت هایی(برنامه درسی ملی هر یک از حوزه های یادگیری، مواد و رسانه های آموزشی، روش های آموزش و ارزشیابی و...) که برای دستیابی به اهداف در فرایند اجرا پیش بینی شده و یا تحقق یافته است.
- ارزیابی میزان تحقق اهداف تفصیلی (قصد شده و قصد نشده) برنامه بر مبنای کارآیی و اثر بخشی محصول و برونداد نظام آموزشی
- ارزیابی پیامد های اجرای برنامه در قلمرو های مختلف زندگی فردی و اجتماعی و تعیین سطح دستیابی به اهداف کلی برنامه درسی

^۲ پس از تأیید اهداف کلی از کلیات برنامه آورده شود

- ارزیابی تأثیر قوانین و مقررات، ساختار و تشکیلات، تخصیص و توزیع منابع در برون داد ها و پیامد های برنامه در سطح ملی (برنامه توسعه-در بخش آموزش- و سند چشم انداز) و فراملی (بر اساس تعهدات بین المللی پذیرفته شده)
 - ارزیابی تأثیر فعالیت های فرهنگی، علمی و پژوهشی؛ شیوه های مدیریت؛ تعاملات و نحوه مشارکت سازمانها و نهاد های مردمی / عمومی در فرایند اجرای برنامه درسی ملی در سطح ملی و فراملی
 - ارزیابی برون دادها و پیامد^۳ های برنامه درسی ملی در پرتو تغییرات و تحولات علمی، فرهنگی، اجتماعی در سطح ملی، منطقه ای و فراملی در سنجش نیاز ها و سطح دستیابی به اهداف کلی
- این اهداف مستلزم آن است که نتایج ارزشیابی برنامه در داخل، خارج از نظام؛ به صورت فردی یا تیمی؛ به جهت زمانی، کوتاه مدت یا بلند مدت و با دامنه کم یا زیاد مورد استفاده قرار گیرد.

سطوح تصمیم گیری:

یکی از عوامل مهم در ارزشیابی از برنامه درسی ملی تعیین سطح تصمیم گیری در خصوص اهداف، فرایندها، ماهیت برنامه، گروه های درگیر، و چگونگی کاربست نتایج برنامه در سه سطح محصول، برون داد، پیامد در درون (وزارتخانه، استان ها، مناطق و مدارس) و برون آموزش و پرورش (سطح ملی و بین المللی) است. این سطوح در برنامه درسی ملی شامل:

- **سطح سیاستگذاری کلان:** از آنجا که تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی از پیامد های برنامه درسی ملی و اعمال نتایج آن نیازمند همراهی سایر دستگاه ها و سازمان ها در سطح جامعه است، لذا ارزشیابی در سطح پیامد های برنامه بر حسب مورد بر عهده یکی از مراجع زیر خواهد بود:

الف) هیأت دولت

ب) شورای عالی انقلاب فرهنگی

ج) مجمع تشخیص مصلحت نظام

د) مجلس شورای اسلامی

^۳ - results outcomes عواقب اجتماعی و بازده حاصل از اجرای برنامه برای جامعه؛ outputs نتایج حاصل از اجرای برنامه در پایان تحصیلات رسمی؛ products نتایج هر یک از مراحل در درون نظام آموزشی.

- **سطح سیاستگذاری در نظام آموزشی:** تصمیم در خصوص ارزشیابی از برونداد برنامه درسی ملی و اعمال نتایج بر عهده شورای عالی آموزش و پرورش به عنوان مرجع سیاستگذار در سطح نظام آموزشی است.
- **سطح برنامه‌ریزی:** تصمیم‌گیری در خصوص ارزشیابی از فرایند طراحی و تدوین برنامه درسی ملی با هدف ارتقاء کیفیت برنامه درسی و اعمال نتایج (در محدوده شرح وظایف) و انعکاس یافته‌ها به سطوح بالاتر تصمیم‌گیری به صورت تشخیصی، تکوینی یا پایانی بر عهده سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی می‌باشد.
- **سطح اجرا:** تصمیم‌گیری در خصوص ارزشیابی از فرایند اجرا با هدف ارتقاء کیفیت آموزش و تحقق اهداف برنامه درسی ملی و اصلاح شیوه‌های اجرایی و انعکاس یافته‌ها به سطوح بالاتر تصمیم‌گیری به صورت تشخیصی، تکوینی یا پایانی بر عهده بخش‌های ذیربط می‌باشد.

جدول سطوح تصمیم‌گیر و نوع فعالیت در ارزشیابی از برنامه درسی ملی

سطوح اجرایی				سطح برنامه‌ریزی درسی	سیاستگذاری در نظام آموزشی	سیاستگذاری کلان	نوع فعالیت / نقش سطوح تصمیم‌گیر
سطح ستاد	سطح استان	سطح منطقه	سطح مدرسه				
تطبیق اهداف با شرایط و امکانات اجرایی ^۴	تطبیق اهداف جزئی با نیازها در سطح استان	تطبیق اهداف جزئی با نیازها در سطح منطقه	تطبیق اهداف با نیازها در سطح مدرسه و کلاس درس	تعیین اهداف برای دوره‌ها و پایه‌های تحصیلی	تعیین اهداف تفصیلی در سطح نظام آموزشی	تعیین نیازها و تعیین اهداف تفصیلی در سطح ملی	هدف ارزشیابی
اعتبار بخشی به تصمیمات اجرایی و اصلاح روش‌های اجرایی	اعتبار بخشی به تصمیمات اجرایی و اعتبار بخشی به تصمیمات	اعتبار بخشی به تصمیمات	اعتبار بخشی به تصمیمات	اعتبار بخشی به تصمیمات در فرایند طراحی، اعتبار بخشی در سطوح نظام	اعتبار بخشی به تصمیمات در سطح ملی و اعتبار بخشی در سطوح ملی و	اعتبار بخشی به تصمیمات در سطح ملی و	موضوع ارزشیابی

^۴ - در صورتی که کاهش تمرکز متوجه اهداف شود تطبیق اهداف با شرایط اجرایی است و در صورتی که اهداف برنامه برای تمامی مناطق و مدارس ثابت باشد و اجازه مداخله به منظور نزدیک کردن اهداف با نیازهای محلی و نیازهای یادگیرنده داده نشود در این صورت تطبیق به منظور ایجاد شرایط برای اجرای برنامه درسی است که در ارزشیابی میزان این تطبیق در جهت تحقق اهداف مورد بررسی قرار می‌گیرد.

			سازوکار های مدیریتی در فرایند اجرا	تدوین و اجرا	آموزشی و ارزشیابی از برونداد ها	ارزشیابی از پیامد ها	
مدیران، معلمان، اولیا، و دانش آموزان	کارشناسان در سطح استان و منطقه، گروه های آموزشی، مدیران، معلمان، اولیا، و دانش آموزان	صاحب نظران در سطح استان، کارشناسان، گروه های آموزشی، مدیران، معلمان، اولیا، و دانش آموزان	صاحب نظران، کارشناسان، گروه های آموزشی،	متخصصان برنامه ریزی درسی و سایر حوزه های مرتبط، کارشناسان در سطح نظام آموزشی، انجمن های علمی، گروه های آموزشی، مدیران، معلمان و اولیا	صاحب نظران در سطح نظام آموزشی، صاحبان حرف و مشاغل، نهاد های مردمی، اولیا، مدیران و معلمان	صاحب نظران در سطح نظام، صاحبان حرف و مشاغل، نهاد های مردمی، اولیا و. کارشناسان آپ	مشارکت کنندگان در ارزشیابی
بخش غیر تجویزی			بخش تجویزی و غیر تجویزی	بخش تجویزی		ماهیت برنامه درسی ملی ^۵	کار بست نتایج ارزشیابی
بازنگری در سازوکار های اجرایی و روش های نظارت و پشتیبانی			بازنگری در اهداف دوره های تحصیلی، محتوا، فرایند آموزش، مواد آموزشی، سازوکار های اجرایی و پشتیبانی از برنامه	تعیین و اصلاح اهداف، سازوکار های مدیریتی در سطح نظام آموزشی، برقرار ارتباط با سایر دستگاه ها و سازمان ها	تعیین و اصلاح اهداف، لحاظ نمودن نتایج در برنامه های توسعه		

ارتباط سطوح ارزشیابی از برنامه درسی در سطح ملی

از آنجا که اهداف کلی در کلیات برنامه درسی ملی ثابت است، لذا ارزشیابی از نتایج برنامه در سه سطح (پیامد، برونداد، محصول) برای تعیین ارزش های (مورد توافق جامعه) کسب شده و نیز تعیین

^۵ - این بخش از جدول پس از تعیین تکلیف کمیته تمرکز و عدم تمرکز تعیین تکلیف خواهد شد.

سطح بعدی اهداف کلی انجام می شود. نتایج این سطوح به یکدیگر وابسته بوده و به طور متقابل مورد بررسی قرار می گیرد. نتایج واقعی در هر سطح باید با نتایج مورد انتظار مورد مقایسه قرار گیرد و تأثیر فرایندها (روش ها، فعالیت ها، طرح ها و برنامه ها و...) و منابع (معلم، تجهیزات، تسهیلات، منابع مالی و مادی) را در دستیابی / عدم دستیابی به اهداف را مورد بررسی قرار دهد.

اصول حاکم بر ارزشیابی از برنامه درسی ملی

- ۱- ارزشیابی برنامه درسی ملی باید متکی بر ملاک ها و شاخص های روشن و منعکس کننده سطح دستیابی به اهداف کلی باشد.
- ۲- ارزشیابی از برنامه درسی ملی باید با رعایت متوازن و متعادل حقوق دانش آموزان، و مجریان برنامه در سطوح مختلف انجام شود و ارتقاء کیفیت آموزش و زمینه رشد حرفه ای مجریان در سطوح مختلف شود.
- ۳- ارزشیابی از برنامه درسی ملی باید میزان ارزشمندی، جامعیت، کارآمدی، اثربخشی و قابلیت تعمیم برنامه درسی ملی و معضلات اجرایی آن در سطوح مختلف ملی، استان، منطقه ای و مدرسه را به صورت منصفانه منعکس نموده و امکان بهبود برنامه درسی و تعالی عملکرد نظام آموزشی را فراهم نماید.
- ۴- ارزشیابی از برنامه درسی ملی باید امکان مشارکت تمامی افراد ذینفع و ذیربط را در فرایند ارزشیابی با تدارک دیدن اطلاعات معتبر، مفید و به موقع فراهم نماید.
- ۵- ارزشیابی از برنامه درسی ملی باید فرایندی مستمر و پویا در نظر گرفته شود، و در ادوار زمانی تعیین شده انواعی از اطلاعات پیش بینی شده و یا پیش بینی نشده را با استفاده از روش های کمی و کیفی جمع آوری نماید.
- ۶- اعتبارات و منابع مالی متناسب با ابعاد و اهداف ارزشیابی تخصیص یافته با ارزشیابی از برنامه درسی ملی باید با ابعاد و اهداف ارزشیابی سازگاری داشته و با پذیرش مسئولیت اخلاقی هزینه گردد.

روش ها: با توجه به ماهیت برنامه و به منظور انعکاس نتایج آشکار و پنهان برنامه درسی ملی، عمل ارزشیابی باید در تمامی مراحل با استفاده از روش های کمی و کیفی و به صورت گسترده و جامع (به

شیوه مثلث سازی^۶ به منظور افزودن دقت، وسعت و عمق پژوهش) انجام گیرد. روش های مورد تأکید عبارتند از: بررسی پیمایشی، مطالعات موردی، مرور اسناد، مطالعات تجربی / مقایسه‌ای گروه های هدف، ثبت تصویری، تکنیک دلفی، مطالعه خود و گزارش به خود^۷، بانک اطلاعات، مشاهده گر در محل حادثه- مستقل / مشارکتی، مصاحبه با افراد ذینفع، تیم های پشتیبان جهت مداخله و ارزیابی اقدامات، شنیده ها، منتقدان متخصص، تحلیل منطقی عملیات، تجزیه و تحلیل داده های دست دوم، بررسی سایر برنامه ها، گزارش جلسات، ملاقات ها و بازخورد ها، پایش پیامد ها است ابزار: تنوع ابزار ها متناسب با روش های کمی و کیفی مورد استفاده خواهد بود.

مرجع ارزشیابی برنامه درسی ملی: ارزشیابی از برنامه درسی ملی در ادوار زمانی تعیین شده (در آئین نامه های اجرایی مشخص خواهد شد) بر عهده مرکز ملی سنجش آموزش است. مرجع تصویب طرح ارزشیابی و کاربست نتایج آن بر عهده کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش می باشد. توصیه می شود ارزشیابی هایی که از سوی مرجع سیاستگذاری کلان با هدف بررسی پیامد های برنامه درسی ملی انجام می شود با مشارکت مرکز ملی سنجش آموزش صورت گیرد. سایر اشکال ارزشیابی از برنامه درسی ملی که با هدف ارزشیابی تکوینی یا مرحله‌ای صورت می گیرد بر عهده مراجع پیشنهاد دهنده و متناسب با سطوح تصمیم گیری تعیین شده (ص، ۵-۶) است.

ادوار زمانی: ارزشیابی پایانی از برنامه درسی ملی در سطح محصول در اردیبهشت ماه هر سال و به منظور ارزیابی مستمر نتایج اجرای برنامه (در سطح مدرسه، منطقه، استان، ملی) در مقاطع گذر و پایان دوره های تحصیلی انجام می شود (تعیین تکلیف کمیته ساختار- هر سه سال). ارزشیابی از برون داد برنامه بر اساس استاندارد های ارزشیابی در پایان دوره آموزش عمومی و متوسطه (بر حسب زمان بندی دوره ها در کمیته ساختار و مقاطع) انجام می شود. ارزشیابی از پیامد برنامه پس از ورود فارغ التحصیلان به جامعه و اشتغال بکار آنان پس از گذشت ۳-۴ سال انجام می شود (دوره ۱۰ تا ۱۵ سال).

^۶ - در این شیوه می توان با استفاده از چند روش (مطالعه موردی، مطالعه پیمایشی، ...)، چند ابزار (شیوه های مختلف مصاحبه، مشاهده، پرسشنامه، آزمون و...)، چند شرکت کننده (متخصصان، کارشناسان، دانش آموزان، معلم، مدیر، اولیاء و...) و چند روش تحلیل اطلاعات (آماري و تفسيري) فرایند تحقیق را دنبال نمود، و از این طریق احتمال کسب یافته های معتبر، قابل اعتماد و قابل پذیرش را افزایش داد. کیامنش، ۱۳۸۴

^۱- Self-study and Self- report (Staflebeam)

بخش استلزامات اجرایی برنامه درسی ملی

اجرای برنامه درسی ملی فرایند یک تحول بنیادین در حوزه عمل برنامه درسی از سطح ستاد تا سطح مدرسه است. این فرایند از پذیرش یک تغییر (تصمیم گیری برای استفاده از یک برنامه جدید) آغاز شده و تا مرحله نهادینه شدن برنامه ادامه می یابد. اجرای برنامه درسی ملی به دلیل تنوع و تفاوت محیط های اجرایی امری به مراتب پیچیده تر و دشوار تر از اقدام های مشابه در سطوح منطقه ای یا آموزشگاهی است.

رویکرد اجرا

با توجه به جهت گیری های برنامه درسی ملی در بخش کلیات برنامه رویکرد اجرای برنامه درسی ملی در سطح اهداف کلی رویکرد وفادارانه و در سطح اهداف تفصیلی و سایر عناصر برنامه رویکرد اجرای برنامه درسی، رویکرد جامع⁴ است. ویژگی های رویکرد جامع شامل:

➤ اجرای برنامه درسی ملی در سه مرحله آماده سازی، کاربست و نهادینه شدن، بر اساس یک چشم انداز مشترک دنبال می شود و مشارکت کلیه بخش ها در درون و بیرون از آموزش و پرورش را طلب می نماید. از این رو با توجه به تفاوت شرایط در محیط های اجرایی سیاست های اتخاذ شده از انعطاف لازم برخوردار بوده و امکان اجرای برنامه درسی ملی را مطابق با اقتضائات محیط اجرایی فراهم می کند.

➤ اجرای برنامه درسی ملی امری جامع و فراگیر است و کلیه مؤلفه های نظام آموزشی را در سطوح مختلف تحت تأثیر قرار می دهد، لذا تلفیق راهبردهای اجرا به صورت حرکت همزمان از بالا به پایین و از پایین به بالا امکان اتفاق نظر بر سر اهداف، رویکر و جهت گیری های برنامه درسی ملی را فراهم می نماید.

➤ تمرکز بر فرایندها و مکانیسم های رشد مدرسه، و تضمین کیفیت ابعاد مختلف رشد حرفه ای کارشناسان و مدیران، معلمان، در فرایند اجرای برنامه درسی ملی در مراحل مختلف و ارائه بازخورد و اعمال همزمان تغییرات یا ارائه حمایت ها و پشتیبانی های لازم در سطح مدرسه و ایجاد شرایط لازم برای مداخله و ابتکار عمل به صورت محلی ضروری است.

مفروضات

- اجرای برنامه درسی ملی امری پویا، بهم پیوسته و غیر خطی است.

- درک مشترک (شامل باور های فردی و اجتماعی) برای اجرا از طریق مشارکت مؤثر مجریان در سطوح مختلف قابل شکل گیری است.
- میزان پیچیدگی اجرای برنامه درسی ملی رابطه مستقیمی با ماهیت و گستردگی تغییرات دارد.
- اجرای برنامه به استفاده از سبک های مختلف هدایت و رهبری در فرایند اجرا نیاز دارد.
- اهداف و روش های برنامه درسی ملی منعکس کننده روش اجرای برنامه است.

اصول حاکم بر اجرا

۱. برای اجرای برنامه درسی ملی باید عزم ملی وجود داشته باشد و برنامه در طول اجرا از حمایت و پشتیبانی تمامی دستگاه ها، وزارتخانه ها، سازمان ها در درون و بیرون از آموزش و پرورش برخوردار باشد.
۲. از آنجا که چرخه تغییر فراگیر برنامه درسی ملی به طور معمول چند سال به طول می انجامد لذا از طریق تهیه یک برنامه جامع، فراگیر و بلند مدت باید کلیه اقدامات و فعالیت های بخش های مختلف در درون و بیرون وزارت آموزش و پرورش برای باقی ماندن در مسیر تغییرات هماهنگ و همسو شود.
۳. در برنامه ریزی برای اجرای برنامه درسی ملی باید از شتابزدگی پرهیز نمود و اقتضائات اجرایی در سطوح مختلف را مورد توجه قرار داد. از این رو تدوین برنامه های میان مدت و کوتاه مدت از سطح ستاد تا سطح مدرسه برای تضمین کیفیت ضروری است.
۴. برنامه های تدارک دیده شده برای اشاعه، باید احساس تعلق و مشارکت کلیه مجریان - در سطوح مختلف - را در دستیابی به استانداردهای برنامه درسی ملی به دنبال داشته باشد.
۵. روش های اتخاذ شده برای شناسایی و رفع مشکلات باید امکان مداخله به هنگام و پیشگیری از مسایل بعدی را به همراه داشته باشد.
۶. با توجه به ماهیت و گستردگی تغییرات، تدارک برنامه رشد حرفه ای بلند مدت استاندارد برای گروه های درگیر در سطوح مختلف ضروری است.
۷. با بکارگیری ناظران آموزشی^۹ (تمام وقت) باید تجربه های عملی و زنده ای برای حمایت و پشتیبانی علمی از مجریان در سطح مدرسه و کلاس درس تدارک دیده شود.

^۹ - منظور از ناظران آموزشی افرادی هستند که مهارت های حرفه ای لازم برای بررسی شرایط اجرا، حمایت و پشتیبانی از مجریان در سطح مدرسه و کلاس درس، ارزیابی روند پیشرفت تغییرات، انعکاس نتایج به سطوح بالاتر، و مداخله های مورد نیاز را دارا باشند. در

۸. با توجه به ماهیت تغییرات و گستردگی آن باید از رویکرد کاوشگری برای تشخیص، و مداخله های بموقع و سازنده در فرایند اجرا استفاده کرد.
۹. برای دستیابی به استانداردهای سطح بالا در تغییر باید فرصت های متنوعی در داخل و خارج از ساعات ادراى برای کمک به مجریان جهت ارتقاء سطح عملکرد مدارس در اجرای برنامه درسی ملی تدارک دیده شود.
۱۰. از طریق ارزیابی عملکرد و تدارک فرصت هایی برای بحث و گفتگو باید مجریان را نسبت به رعایت و ارتقاء استاندارد ها پاسخگو نگهداشت.
۱۱. باید فرایند اجرای برنامه درسی ملی از سوی یک مرجع رسمی (مرکز ملی سنجش آموزش) مستمراً مورد ارزیابی قرار گرفته و بازخورد های بموقع برای تصمیم گیری و اقدامات مناسب در سطوح مختلف ارائه گردد. توجه به استراتژی ها، فرایند ها و ابزار های نظارت و ارزشیابی برای کل نظام و نیز موقعیت های خاص ضروری است.
۱۲. باید از مدارس، مناطق و استان هایی که بیشترین پیشرفت را از خود نشان داده اند حمایت های جدی صورت گرفته و بازخورد های سازنده ای به آنان ارائه شود.

استلزامات اجرایی

- از آنجا که اجرای برنامه درسی ملی یکباره رخ نمی دهد لذا، استلزامات اجرایی در سه مرحله آماده سازی، کاربست و نهادینه شدن، در درون و بیرون از آموزش و پرورش و بر اساس شرح وظایف هر یک از بخش ها به تفکیک ارائه شده اند.
- مرحله آماده سازی ناظر به اشاعه اطلاعات در مورد تغییرات برنامه درسی ملی می باشند. اولین تلاش ها به منظور کسب اطلاعات در مورد جهت گیری های برنامه درسی ملی، و انتظارات برنامه از مجریان می باشد. کاربست ناظر به تصمیم گیری مجریان برای همراهی با برنامه درسی ملی یا حمایت از برنامه های درسی جدید است. ، توانایی آنها برای ایفای نقش مؤثر، چالش های اداری و پشتیبانی مربوط به اجرای برنامه درسی ملی را دربردارد.
- نهادینه شدن معطوف به ارائه ایده هایی درباره جانشین سازی^{۱۰} یا بهبود برنامه درسی ملی است. در این مرحله امکان تلفیق تجربیات برای نهادینه کردن تغییرات و بهبود پیامد های برنامه درسی ملی مورد

فرایند تغییر اعضای این گروه باید امکان برگزاری نشست های هفتگی و ماهانه جهت تبادل تجربیات و نیز نشست هایی با سطوح مختلف تصمیم گیری را دارا باشند.

توجه قرار می‌گیرد. باید توجه داشت که فرایند تغییر، یک فرایند کاملاً خطی¹¹ نیست بلکه مراحل ذکر شده باهم همپوشی¹² دارند.

استلزامات اجرایی در درون آموزش و پرورش در سه مرحله آماده سازی، کاربست و نهادینه شدن برنامه
درسی ملی ملی

مرحله آماده سازی

شورای عالی آموزش و پرورش:

اطلاع رسانی عمومی در خصوص مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش در زمینه تولید برنامه
درسی ملی

برگزاری نشست های علمی پژوهشی با حضور متخصصان و کارشناسان برای تبیین جهت گیری های
کلی برنامه

بررسی و تصویب برنامه درسی ملی در صحن علنی شورا
وزیر و شورای معاونان:

بررسی تغییرات ناشی از اجرای برنامه درسی ملی و تأثیر آن بر عملکرد بخش های مختلف نظام
آموزشی

طرح موضوع از طریق رسانه ها، نشست های ملی، منطقه‌ای
انتقال دیدگاه های در سطح ملی، نظرات کارشناسی در حوزه مربوطه،

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

شفاف سازی و تبیین نقش و جایگاه کارشناسان و گروه های برنامه ریزی در تبیین برنامه درسی ملی و
نحوه مشارکت آنان.

برگزاری نشست های توجیهی کارشناسی با مشارکت تیم تولید برنامه درسی ملی
تبیین و شفاف سازی انتظارات برنامه درسی ملی از کارشناسان سازمان

¹¹ - Linear

¹² - Overlapping

برگزاری نشست های کارشناسی برای تبادل نظر در خصوص یافته ها و تغییراتی که متعاقب آن در سازمان‌دهی گروه های برنامه ریزی درسی در سطح سازمان ایجاد خواهد شد. ایجاد فرصت برای دستیابی به یک مفاهمه و درک مشترک در سطح سازمان نسبت به جهت گیری های برنامه درسی ملی ایجاد فرصت برای کسب تجربه شخصی در سطح مدیران و کارشناسان بر اساس جهت گیری های برنامه درسی ملی به منظور شفاف سازی نقش ها و نوع وظایفی که اجرای برنامه درسی به دنبال خواهد داشت. ایجاد فرصت برای این که افراد متناسب با نیاز های برنامه درسی ملی موقعیت های خود را شناسایی، بازتعریف، بازسازی نمایند.

مرکز ملی سنجش آموزش

بررسی ظرفیت های کارشناسی و بازتعریف نقش ها و وظایف به منظور پاسخگویی به انتظارات برنامه درسی ملی برگزاری نشست های علمی و ایجاد فرصت برای درک مشترک نسبت به ابعاد و انتظارات برنامه درسی ملی

استان ها و مناطق آموزشی:

برگزاری جلسات و نشست های کارشناسی به منظور بررسی ابعاد مسئله و تأثیراتی که برنامه درسی ملی بر عملکرد استان، منطقه، مدرسه و تغییر نقش ها خواهد داشت.

اطلاع رسانی عمومی از طریق رسانه های محلی

تبیین نقش هر یک از عوامل درگیر در سطح استان/ منطقه با توجه به انتظارات برنامه درسی ملی آسیب شناسی اجرای برنامه های درسی و تحلیل آن به منظور اتخاذ راهکار هایی برای اجرای برنامه درسی ملی با مشارکت دست‌اندرکاران برنامه درسی ملی و کارشناسان، معلمان، مدیران در سطح استان/ منطقه

ایجاد فرصت هایی به منظور کسب تجربیات شخصی در زمینه اجرای برنامه درسی ملی با توجه به تغییر نقش ها و اتخاذ راهکار ها و نوع حمایت ها و پشتیبانی های مورد نیاز

مشاوران و ناظران آموزشی:

کسب اطلاع نسبت به شرایط جذب، انتخاب و بکارگیری نیروهای واجد شرایط شناسایی مراجع ذیصلاح و درگیر در تولید برنامه درسی ملی آگاهی نسبت به جهت گیری ها و ابعاد برنامه درسی ملی وظایف و تکالیف محوله آگاهی نسبت به بافت و تنوع مسایل در حوزه کاری خود بررسی ظرفیت های حرفه ای خود به منظور پذیرش مسئولیت و پاسخگویی در قبال آن حضور در دوره های آموزشی و تمرین عملی به منظور کسب مهارت های لازم برای پاسخگویی به نیازهای مجریان تحت پوشش

مدیران مدارس:

برگزاری جلسات و نشست هایی به منظور تبیین مسئله و تأثیراتی که برنامه درسی ملی بر عملکرد مدرسه و تغییر نقش معلمان خواهد داشت. تبادل نظر با کارکنان و اتخاذ تصمیماتی که منجر به افزایش آگاهی عمومی خواهد شد. بررسی وضعیت حرفه ای کارکنان و شناسایی تفاوت موجود میان وضع موجود و وضع مطلوب کارکنان با مشارکت افراد ذینفع به منظور اتخاذ راهکارهای مناسب توجیه و تبیین شرح وظایف کلیه کارکنان با توجه به جهت گیری های برنامه درسی ملی برگزاری نشست های علمی با مشارکت جامعه محلی به منظور تبیین آسیب های موجود در نظام برنامه ریزی درسی و اهمیت نقش معلمان، اولیاء، دانش آموزان در اجرای برنامه ایجاد فرصت هایی به منظور کسب تجربیات شخصی در زمینه اجرای برنامه درسی ملی با توجه به جهت گیری کلی برنامه در هر یک از حوزه های یادگیری برنامه ریزی برای ارتقاء ظرفیت های حرفه ای کارکنان

مرحله کاربست:

شورای عالی آموزش و پرورش:

سیاستگذاری در زمینه زمان آغاز، ونحوه اجرای برنامه درسی ملی تدوین و تصویب آئین نامه ها و مقررات برای مداخله های بموقع و سازنده

بررسی گزارش های اجرای برنامه درسی ملی و ارزیابی عملکرد استان ها، مناطق و مدارس و اتخاذ تصمیمات مقتضی

پالایش و اصلاح قوانین موجود در کمیسیون های مربوطه و تصویب آن در راستای برنامه درسی ملی
تغییر ترکیب و شرح وظایف کمیسیون برنامه ریزی درسی و تربیتی بر اساس جهت گیری های برنامه
درسی ملی

وزیر و شورای معاونان

بررسی استلزامات اجرایی برنامه درسی ملی در شورای معاونان وزارتخانه و تصویب آئین نامه های
اجرایی (بر حسب سطح کاهش تمرکز)

تشکیل ستاد اجرایی برنامه درسی ملی ملی، تعیین اعضا و شرح وظایف^{۱۳}

بررسی بودجه اجرای طرح و لحاظ نمودن آن در لایحه بودجه پیشنهادی دولت

بررسی مجدد چارت های تشکیلاتی و اصلاح آن بر اساس نیاز های برنامه درسی ملی از سطح ستاد
تا سطح مدرسه

بررسی وضعیت اجرایی استان ها و مناطق مختلف آموزشی و تصمیم گیری در خصوص میزان اجرای
طرح نوع حمایت هایی که -استان ها، مناطق، مدارس بر حسب سطح برخورداری- باید دریافت
نمایند و ابلاغ آن به بخش های ذیربط

بازنگری در استاندارد های فضای آموزشی، تجهیزات، مواد و رسانه های آموزشی متناسب با جهت
گیری های برنامه درسی ملی

تصویب شاخص های نیروی انسانی برای اجرای برنامه درسی ملی در سطوح مختلف و نظارت بر
برنامه ریزی، آماده سازی، جذب نیرو های شاغل یا جدید الاستخدام جهت اجرای برنامه درسی ملی
برگزاری نشست ها و عقد موافقتنامه هایی برای مشارکت مراکز پژوهشی و علمی برای مشارکت ملی
در تربیت و آماده سازی نیروی انسانی

سازمان پژوهش:

۱۳ - پیشنهاد می شود ترکیب شورا بر اساس ساختار جدید وزارتخانه مرکب از معاونان (یا نمایندگان) تام الاختیار آنان آموزشی و
نوآوری، برنامه ریزی و توسعه مدیریت، مهاونت پرورشی و تربیت بدنی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (دبیر شورا) مسئول
طرح برنامه درسی ملی، مسئول مرکز سنجش ملی، نمایندگان یکی از استان ها، مناطق، مدارس، یک تا دو نفر مدیر مدرسه، انجمن اولیاء و
مربیان، ۳ نفر صاحب نظر در حوزه برنامه درسی.

پیش بینی و تدارک استلزامات (اجرایی-مالی) مورد نیاز و تعیین جدول زمانی تولید برنامه های درسی هر یک از حوزه های یادگیری.

بازنگری و اصلاح ساختار تشکیلاتی، فرآیند ها، شرح وظایف، قوانین بر اساس حوزه های یادگیری تعیین شده در برنامه درسی ملی

نیازسنجی و تولید برنامه و منابع آموزشی برای آماده سازی مجریان در سطوح مختلف اجرا با توجه به تفاوت و تنوع محیط های اجرایی

انجام نیازسنجی به منظور تعیین نیاز های جامعه با توجه به تغییرات علمی و تکنولوژیکی که باید توسط برنامه درسی ملی به آنها پاسخ داده شود.

تدوین و اجرای سیاست هایی برای آموزش و تربیت نیرو هایی که بیشترین تخصص را در نیازسنجی، و تولید برنامه های درسی هر یک از حوزه های یادگیری، نظارت بر فرایند اجرا، و آموزش معلمان دارند.

ارائه پیشنهادات قانونی به مراجع ذی ربط و تصویب آن برای حمایت از برنامه در فرایند اجرا بر اساس نیازسنجی و آسیب شناسی های انجام شده

تربیت تیم های کارشناسی برای نظارت بر فرایند اجرا و تشکیل جلسات به منظور شناسایی آسیب ها و اتخاذ تصمیمات برای رفع موانع و نوع حمایت هایی که باید به گروه های درگیر ارائه شود.

طراحی و راه اندازی سامانه اطلاعاتی برای دریافت نظرات و ارائه بازخورد ها به بخش های مختلف در فرایند اجرای برنامه درسی ملی

مرکز ملی سنجش:

تدوین سیاست هایی برای ارزشیابی از نتایج برنامه درسی ملی در سطح محصول برای سازمان های آ.پ استان ها، مناطق، مدارس

تبیین استاندارد های ارزشیابی از برنامه درسی ملی

ارزیابی نتایج حاصل از اجرای برنامه در سه سطح محصول، برون داد و پیامد و منابع و فرایندها نظارت بر فرایند اجرای برنامه درسی ملی و آسیب شناسی آن به منظور انعکاس آن به مراجع ذی ربط

برای مداخلات بموقع

ارائه یافته های ارزیابی به بخش های مختلف در فرایند اجرای برنامه درسی ملی

استان ها و مناطق آموزشی:

تدوین دستورالعمل ها، آیین نامه ها، شرح وظایف و ابلاغ آن به واحد های تحت پوشش بر اساس دستورالعمل های دریافتی
بررسی وضعیت حرفه ای نیروی انسانی در سطح منطقه و نیاز سنجی از گروه های مختلف برای تدوین برنامه

نظارت بر فرایند اجرا و بررسی آسیب ها در سطح استان/ منطقه، مدرسه و کلاس درس به منظور ارائه حمایت ها و پشتیبانی های لازم از مجریان
شناسایی نیاز ها و انعکاس بموقع آن به سطوح بالاتر برای اتخاذ تصمیمات مقتضی
تعیین سطح عملکرد واحد های تحت پوشش با توجه به انتظارات برنامه درسی ملی و برنامه ریزی برای حمایت و مداخله بموقع و متناسب
برگزاری نشست های دوره ای به منظور بررسی نتایج اجرای برنامه درسی ملی در سطح منطقه و اتخاذ راهکار هایی برای حمایت و پشتیبانی از مناطق، مدیران و معلمان

مشاوران و ناظران آموزشی:

مطالعه وضعیت واحد های تحت پوشش به منظور نیاز سنجی، و تولید برنامه و مواد آموزشی مورد نیاز برای آموزش نیروی انسانی در سطح مناطق تحت پوشش و پایلوت و اجرای آن
نظارت بر روند پیشرفت کار در واحد های تحت پوشش و مداخله بموقع
ارائه گزارش از وضعیت پیشرفت کار و انعکاس بموقع مشکلات به سطوح بالاتر
مشارکت در تدوین تهیه طرح اجرای برنامه درسی ملی در سطح واحد های تحت پوشش

مدیران مدارس:

بررسی فرایند اجرای برنامه درسی ملی به منظور شناسایی مشکلات قابل پیش بینی و اتخاذ راهکارهای مناسب برای حل مشکلات
حمایت و پشتیبانی از معلمان و رفع بموقع مشکلات آنان با مشارکت ناظران آموزشی
برگزاری نشست های دوره ای با معلمان (به صورت انفرادی یا گروهی) بر اساس مشاهدات کلاسی و گزارش ناظران آموزشی به منظور بهبود عملکرد مدرسه
برگزاری جلسات با اولیا برای افزایش مشارکت آنان در اجرای برنامه درسی ملی

سطح نهادینه شدن:

وزیر و شورای معاونان

نظارت بر فرایند اجرای برنامه و ارائه بازخورد به بخش های ذی ربط در سطوح مختلف انجام مطالعات و ارائه راهکارهایی همسو با جهت گیری های آینده نگرانه نظام برای اصلاح و بازنگری در برنامه درسی ملی

ارزیابی عملکرد استان ها، مناطق و مدارس و معرفی مدارس، مناطق و استان هایی که عملکردی بیش از سطح انتظار داشته اند در سطح ملی

ارزیابی سطح مهارت های حرفه ای کارشناسان، معلمان، مدیران در سطوح مختلف بر اساس جهت گیری های آینده نگرانه در برنامه درسی ملی و برنامه ریزی برای ارتقاء آن

ارزیابی از محصول نظام آموزشی در فرایند اجرا و اتخاذ سیاست هایی برای بهبود سطح عملکرد نظام آموزشی بر اساس استاندارد های برنامه درسی ملی / ارتقاء استاندارد ها

شورای عالی آموزش و پرورش

ارزیابی از برونداد نظام آموزشی و اتخاذ سیاست هایی برای بهبود سطح عملکرد نظام آموزشی بر اساس شاخص های ملی و بین المللی

انجام مطالعاتی به منظور تعیین سطح بعدی دستیابی به اهداف کلی همسو با ارزش های مورد توافق در سطح جامعه

ارزیابی عملکرد استان ها، مناطق و مدارس و معرفی مدارس، مناطق و استان هایی که عملکردی بیش از سطح انتظار داشته اند در سطح ملی.

ارزیابی سطح مهارت های حرفه ای کارشناسان، معلمان، مدیران در سطوح مختلف بر اساس جهت گیری های آینده نگرانه در برنامه درسی ملی و برنامه ریزی برای ارتقاء آن

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

ارزیابی ظرفیت های آموزشی ایجاد شده توسط برنامه درسی ملی

ارزیابی دوره‌ای چارچوب تولید و مواد آموزشی در هر یک از حوزه های یادگیری به منظور بهبود اثربخشی آن

فراهم ساختن فرصت هایی برای به مشارکت گذاشتن چارچوب ها و نتایج باگروه های درگیر ذی ربط اعم از سازمان ها، صاحبان حرف و مشاغل، کارشناسان، اولیا، معلمان و سرگروه های آموزشی و دریافت نظرات آنان در خصوص تأثیرات اجرای برنامه در سه سطح محصول، برون داد و پیامد. تعامل با سایر مراکز علمی- پژوهشی در سطح ملی و بین المللی به منظور تقویت و تأیید یافته ها و ارائه نوآوری ها در برنامه درسی ملی

بررسی نتایج اجرای برنامه درسی ملی به منظور ارزیابی نتایج حاصل شده و ارائه پیشنهاد برای بازنگری اهداف برنامه درسی ملی و اهداف تفصیلی دوره ها بر اساس سطح دیگری از اهداف کلی شناسایی نیازها با توجه به تحولات علمی و تکنولوژیکی و جهت گیری های نظام اجتماعی

مرکز ملی سنجش:

بررسی و ارزیابی اقدامات انجام شده در فرایند اجرا و تصمیم گیری در خصوص نوع مداخلات در سطح مدرسه و کلاس های درس

برگزاری نشست های دوره ای با هدف تبادل تجربیات و ارتقاء سطح عملکرد منطقه انعکاس نتایج حاصل از اجرای برنامه در سطح جامعه محلی برای ترغیب ذینفعان به مشارکت به مشارکت گذاشتن تجربیات در سطح منطقه ای/جهانی و استفاده از تجربیات دیگران برای ارائه راهکارهای پیشنهادی جهت دستیابی به سطح عملکرد بالاتر

بررسی نتایج حاصل از اجرای برنامه درسی ملی در سطح منطقه با مشارکت جامعه محلی ارائه پیشنهاداتی جهت بهبود روش های مدیریت، بهسازی نیروی انسانی و شکل گیری ظرفیت های جدید در سطح نظام آموزشی

ارزیابی نتایج عملکرد برنامه و مقایسه آن باشاخص های منطقه ای و بین المللی به منظور یافتن راهکارهای جدید برای ارتقاء عملکرد در سطح منطقه ای و جهانی

استان ها و مناطق:

بررسی و ارزیابی اقدامات انجام شده در فرایند اجرا و تصمیم گیری در خصوص نوع مداخلات در سطح استان، منطقه، مدرسه و کلاس های درس

برگزاری نشست های دوره‌ای با هدف تبادل تجربیات و ارتقاء سطح عملکرد استان/ منطقه انعکاس نتایج حاصل از اجرای برنامه در سطح جامعه محلی و ترغیب ذینفعان به مشارکت به مشارکت گذاشتن تجربیات در سطح استان/ منطقه، یا استان‌ها/ مناطق همجوار و بهره‌گیری از تجربیات دیگران و اصلاح راهکارها برای دستیابی به سطح عملکرد بالاتر

بررسی نتایج حاصل از اجرای برنامه درسی ملی در سطح استان/ منطقه با مشارکت جامعه محلی بهبود روش های مدیریت و بهسازی نیروی انسانی و شکل‌گیری ظرفیت های جدید در سطح استان/ منطقه

ارزیابی نتایج عملکرد استان/ منطقه و مقایسه آن با شاخص های استانی، ملی و بین‌المللی به منظور یافتن راهکارهای جدید برای ارتقاء سطح عملکرد استان/ منطقه

مشاوران/ ناظران آموزشی

ارزیابی مستمر روند پیشرفت کار و بررسی تأثیر مداخلات و پشتیبانی های انجام شده شرکت در جلسات و نشست ها در سطح منطقه استان و سطح ملی به منظور انتقال تجربیات و بهره‌گیری از تجربیات دیگران برای بهبود روش های کاری و رفع کاستی ها یا آسیب ها

بررسی روند اقدامات از سطح ملی تا سطح مدرسه و دستیابی به راهکارهای هایی برای افزایش اثربخشی اقدامات

بررسی ظرفیت های شکل گرفته شده در سطح محصول، برون‌داد و اتخاذ راهکارها و نیاز های جدید به سطوح بالاتر.

مدیران مدارس:

ارزیابی نتایج یادگیری دانش آموزان و اتخاذ تصمیماتی برای ارتقاء کیفیت آموزشی

برگزاری نشست هایی با هدف تبادل تجربیات با مدارس همجوار/ سطح استان برای ارتقاء سطح عملکرد مدرسه

تبادل تجربیات در سطح ملی و بین‌المللی به منظور افزایش اثربخشی مدرسه

بررسی یافته های علمی در زمینه روش های مدیریت/ آموزش به منظور خلق فرصت های جدید آموزشی

ارزیابی نتایج عملکرد مدرسه و مقایسه آن با شاخص ها در سطح منطقه، استان، سطح ملی و بین‌المللی

به منظور یافتن راهکارهایی برای افزایش اثربخشی

استلزامات اجرایی در سطح برون آموزش و پرورش

شورای عالی انقلاب فرهنگی:

تبیین و شفاف سازی جهت گیری ها و ارزش های کلان اجتماعی که در تعیین خروجی برنامه درسی ملی باید مورد توجه قرار گیرد.

ایجاد فرصت هایی برای همکاری مشترک بخش های مختلف فرهنگی در نتایج کوتاه مدت و بلند مدت برنامه ها و فعالیت ها

تصویب و ابلاغ سیاست هایی که به تحقق اهداف برنامه در سطح ملی کمک می نماید همسو نمودن فعالیت دستگاه های فرهنگی (دانشگاه ها، حوزه های علمیه، وزارت ارشاد... با اهداف برنامه درسی ملی

ارزیابی دوره ای نتایج اجرای برنامه درسی ملی (در سطح برونداد و پیامد) و ارائه پیشنهاداتی برای ارتقاء سطح دستیابی به اهداف کلی ارزیابی تأثیر عملکرد دستگاه های فرهنگی کشور در تربیت، تأمین منابع انسانی مورد نیاز جامعه

مجلس شورای اسلامی:

طرح موضوع از سوی کمیسیون های فرهنگی و آموزش و تحقیقات در صحن علنی مجلس و ترغیب نمایندگان به حمایت از اجرای برنامه درسی ملی در مجلس و حوزه انتخابیه بررسی، تصویب و ابلاغ لوایح، قوانین و آئین نامه های مورد نیاز در تأمین منابع (انسانی، مالی، مادی) تخصیص اعتبار و تصویب منابع مالی پیش بینی شده در لایحه بودجه تأیید جهت گیری ها و ارزش های کلانی که باید در برونداد و پیامد برنامه درسی ملی مورد توجه قرار گیرد (کمیسیون های فرهنگی و آموزش و تحقیقات).

هیأت دولت:

ارائه گزارش وزیر آموزش و پرورش از ابعاد و نتایج اجرای طرح و تبیین انتظارات از دستگاه ها و بخش های ذیربط

طرح موضوع در جلسه هیأت دولت و مکلف نمودن کلیه دستگاه ها به همکاری در اجرای برنامه پیش بینی منابع مالی در لایحه بودجه و تصویب و ابلاغ آن

نظارت بر اجرای برنامه درسی ملی و تصویب برنامه ها و لوایحی که همسو با اهداف برنامه درسی است.

شورای شهر:

اطلاع رسانی عمومی از طریق مراکز فرهنگی و برگزاری نشست های آزاد در زمینه جهت گیری های برنامه درسی ملی

ترغیب و جلب مشارکت های مردمی در تأمین نیاز های اجرای برنامه درسی ملی
بررسی آسیب های فرهنگی و اجتماعی و ارائه پیشنهادات برای منظور نمودن در برنامه درسی ملی به
شورای عالی آموزش و پرورش و شورای آ.پ استان و شهرستان

هماهنگ سازی فعالیت های اطلاع رسانی در سطح شهر توسط دستگاه ها و نهادهای دولتی و مردمی
بررسی نقش شورای شهر در شناسایی، تأمین منابع مورد نیاز برای اجرای برنامه درسی ملی و ارائه
راهکارهای جدید

برگزاری نشست هایی در سطح شهر به منظور مشارکت شهروندان در تبیین انتظارات از دستگاه
آموزش و پرورش و نوع مشارکت آنان

صدا و سیما:

تولید برنامه ها/ تهیه مقالات، ویژه نامه ها و... به منظور ارتقاء سطح آگاهی عمومی از آسیب ها و
مشکلات و نوع فعالیت ها و اقداماتی که در راستای پاسخ به آن قابل انجام است.

معرفی برنامه درسی ملی از طریق تدوین برنامه ها/ تهیه مقالات، ویژه نامه ها و... برای هر یک از گروه
های ذینفع و نوع مشارکت آنان

انعکاس نتایج اجرای برنامه در فرایند اجرا، دریافت نظرات مخاطبان برنامه در گروه های مختلف اعم
از دانش آموزان، اولیاء و... و انعکاس آن به مسئولین در سطوح مختلف
تولید برنامه های آموزشی برای مجریان با مشارکت تولید کنندگان برنامه درسی ملی

مراکز علمی و پژوهشی:

بررسی ابعاد برنامه درسی ملی در نشست های علمی و کارشناسی و تأثیراتی که بر فعالیت ها و
اقدامات این مراکز خواهد داشت.

تبیین شرایط پذیرش دانشجو از سوی مراکز دانشگاهی با توجه به سطح و ابعاد تغییرات برنامه درسی ملی

بازنگری در شاخه ها و رشته های تحصیلی خود با توجه به تغییر حوزه های یادگیری و محتوای آن ارزیابی خروجی نظام آ.پ با توجه به نحوه عملکرد پذیرفته شدگان در آزمون های ورودی و عملکرد آنان در طول دوران تحصیل و ارائه بازخورد به وزارت آ.پ.

جهت دادن به پژوهش ها در سطح دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی برای تأمین نیاز های علمی برنامه ریزی درسی در سطح ملی

برگزاری نشست های علمی مشترک با برنامه ریزان به منظور بررسی نتایج اجرای برنامه در سطح برون داد و پیامد و ارائه پیشنهادهای بر اساس یافته های علمی و پژوهش ها برای ارتقاء سطح عملکرد نظام آموزشی

تشکیلات

در سطح وزارتخانه تغییرات تشکیلاتی ایجاد نخواهد شد اما تغییرات تشکیلات در سطح استان ها و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به قرار زیر خواهد بود.

در هر استان یک معاون آموزشی، یک معاون پرورشی و تربیت بدنی، یک معاون مدیریت و پشتیبانی، و یک معاون پژوهشی و برنامه ریزی درسی پیشنهاد می شود. این معاونت دارای سه کارشناس مسئول به نام های کارشناس مسئول نوآوری های آموزشی، کارشناس مسئول پژوهش و برنامه ریزی درسی، کارشناس مسئول گروه های آموزشی (ناظران / مشاوران آموزشی) خواهد بود. هر کارشناس مسئول بسته به جمعیت تحت پوشش استان بین ۳-۵ کارشناس در اختیار خواهد داشت. همین تشکیلات در سطح مناطق نیز وجود خواهد داشت. مسئولیت این معاونت در سطح وزارتخانه بر عهده رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و معاون وزیر خواهد بود.

در خصوص تغییر تشکیلات در سطح سازمان پژوهش از آنجا که سیاست برون سپاری تألیف سال ها از سوی سازمان دنبال می شود، لذا پیشنهاد شد سازمان سه معاونت پژوهشی و برنامه ریزی درسی؛ معاونت رسانه ها و مواد آموزشی و معاونت پشتیبانی داشته باشد. معاونت پژوهشی و برنامه ریزی درسی دارای یک مرکز مطالعات برنامه درسی ملی شامل: پژوهش، برنامه ریزی، و ارزشیابی؛ و یک مرکز مطالعات برنامه درسی ملی و یک مرکز مطالعات برنامه درسی و رشد حرفه ای معلمان، کارشناسان، مدیران... و چهار دپارتمان (دپارتمان علوم انسانی، دپارتمان علوم پایه و فنی و

