

گزارش اهم فعاليت هاى

ستاد تحول بنيادين آموزش و پرورش

از تاريخ ۸۶/۶/۱ تا ۸۶/۹/۱۲

ديبر خانه اجرايى ستاد تحول بنيادين آموزش و پرورش
آذرماه ۱۳۸۶

بسمه تعالی

فهرست مطالب

صفحه

- مقدمه ۲
- راه اندازی و تجهیز دبیرخانه ۳
- آماده سازی و تجهیز محیط اداری دبیرخانه
 - هماهنگی با مراجع ذیربط برای تخصیص بودجه و نیروی انسانی مورد نیاز
- طراحی و فعال ساختن پایگاه اطلاع رسانی ستاد تحول بنیادین ۳
- جلسات شورای مشورتی ستاد ۴
- ترکیب اعضا
 - اهم مذاکرات
 - مصوبات
- شورای راهبری ستاد تحول بنیادین ۱۱
- ترکیب اعضا
 - اهداف و مأموریت ها
- اصول حاکم بر فرآیند تحول بنیادین ۱۷
- تدوین ویرایش اول منشور تحول بنیادین از دیدگاه مقام معظم رهبری ۱۹
- تهیه ، تدوین و انتشار بولتن خبری ستاد تحول بنیادین ۲۰
- تهیه پیش نویس طرح برگزاری همایش ۲۰
- تهیه پیش نویس طرح برگزاری فراخوان ۲۳

مقدمه

در پی فرمایشات مقام معظم رهبری و تأکید صریح ایشان مبنی بر ضرورت ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش ، در جهت منویات معظم له و برای سرعت بخشی به تحقق منویات ایشان در زمینه تحول بنیادین ، جناب آقای مهندس فرشیدی ستادی را تحت عنوان ستاد تحول بنیادین راه اندازی و حجت الاسلام جناب آقای دکتر محمدیان را به عنوان قائم مقام و آقای جعفر درونه را به عنوان دبیر اجرایی این ستاد منصوب نمودند.

در متن احکام صادره از سوی ایشان آمده است:

« اکنون که به حول و قوه الهی و با رهنمود رهبر معظم انقلاب اسلامی مد ظله العالی اساسی ترین و اصولی ترین ضرورت آموزش و پرورش یعنی « ضرورت تحول » مطرح شده است ، اعتماد معظم له به « وجود انگیزه کافی در مجموعه ای که امروز مسئولیت های مهم کشور و آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت را به عهده دارند» ایجاب می کند که ستاد تحول بنیادین آموزش و پرورش راه اندازی گردد.»

راه اندازی و تجهیز دبیرخانه

▪ آماده سازی و تجهیز محیط اداری دبیرخانه

▪ هماهنگی با مراجع ذیربط برای تخصیص بودجه و نیروهای انسانی مورد نیاز

یکی از اقدامات مهم پس از اعلام تشکیل ستاد تحول بنیادین راه اندازی دبیرخانه اجرایی ستاد واقع در

ساختمان خیابان حافظ روبروی ضلع شمالی ساختمان بورس اوراق بهادار می باشد.

از ابتدا دبیرخانه با این رویکرد شکل گرفت که جنبه اداری به خود نگرفته و تبدیل به زائده ای دست و پا گیر

برای وزارتخانه نشود. هم چنین ساختار تشکیلات آن به نوعی طراحی شود که جنبه های علمی و پژوهشی

آن برجسته تر و اولویت دار تر از جنبه های اداری و اجرایی باشد.

بر این اساس با دستور وزیر محترم رایزنی هایی با دفتر آمار، برنامه ریزی و بودجه و هم چنین دفتر توسعه

مدیریت، فناوری و تحول اداری برای تأمین منابع مالی و نیروی انسانی مورد نیاز انجام گردید که در نهایت

بودجه ای معادل ۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال (یک میلیارد ریال) به ستاد تحول بنیادین اختصاص پیدا کرد.

از این مبلغ قرار شد ۸۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال برای انجام امور مطالعاتی، پژوهشی، پرداخت حق الزحمه نیروهایی

که برای انجام فعالیت های خاص و یا شرکت در جلسات و... با ستاد همکاری می کنند و ۲۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال آن

نیز برای هزینه های مربوط به پشتیبانی و کارپردازی و خدمات اختصاص یابد.

رقم اول با عاملیت ذی حساب دفتر وزارتی به هزینه خواهد شد و رقم دوم به حساب اداره کل پشتیبانی

واریز گردیده است تا از طریق آن اداره کل هزینه امور خدماتی، تدارکاتی و پشتیبانی ستاد انجام شود.

طراحی و فعال ساختن پایگاه اطلاع رسانی ستاد تحول بنیادین

یکی از اقداماتی که از طریق دبیرخانه اجرایی انجام شده است راه اندازی پایگاه اطلاع رسانی ستاد تحول

بنیادین با نشانی www.tahavol.medu.ir است.

این پایگاه با هدف اطلاع رسانی مناسب و سریع در باره فعالیت های ستاد تحول بنیادین در سطح دست

اندرکاران تعلیم و تربیت و صاحب نظران و عموم فرهنگیان فرهیخته و افکار عمومی شروع به کار نموده

است و امکاناتی در آن تعبیه شده است که زمینه تعامل مشترک کاربران و مسئولین ستاد را در بخش پرسش و پاسخ ، نظر سنجی ، ارسال نظرات و... فراهم آورد.

هم چنین در بخش تحول از نگاه ولایت فضایی فراهم شده است که کاربران با اندیشه ها و رهنمود های امام راحل رضوان الله تعالی علیه و مقام معظم رهبری مد ظله العالی در زمینه تعلیم و تربیت و خصوصاً ضرورت تحول در آموزش و پرورش آشنا شوند.

بخش دیگر این سایت اختصاص به درج نقطه نظرات مسئولین نظام و شخصیت های علمی و فرهنگی دارد . در بخش مقالات ، مقاله هایی از شخصیت های مختلف قرار داده شده است که در حقیقت می تواند در دراز مدت منبع مناسبی برای انجام امور پژوهشی توسط پژوهشگران در رابطه با موضوع تحول در آموزش و پرورش باشد.

جلسات شورای مشورتی ستاد

به منظور هدایت فعالیت های مربوط به راه اندازی ستاد تحول و تعیین نقشه راه برای انجام این مأموریت مهم با نظر وزیر محترم آموزش و پرورش شورایی تحت عنوان « شورای مشورتی ستاد تحول بنیادین» تشکیل گردید تا با تشکیل جلسات مستمر هم موضوع تحول را به شکل جدی در آموزش و پرورش زنده نگه دارد و هم ابعاد و مسیر ایجاد تحول را شناسایی و معین نماید.

ترکیب اعضای شورای مشورتی

- ۱- آقای مهندس فرشیدی ، وزیر محترم آموزش و پرورش
- ۲- حجت الاسلام آقای دکتر محمدیان ، قائم مقام محترم وزیر در ستاد تحول بنیادین
- ۳- آقای دکتر آژیده ، معاون محترم آموزش و پرورش نظری و مهارتی
- ۴- آقای باقرزاده ، معاون محترم آموزش و پرورش عمومی
- ۵- آقای مهندس نوید ادهم ، معاون محترم وزیر و رییس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- ۶- حجت الاسلام آقای دکتر ذوعلم ، مشاور محترم وزیر و مدیر کل دفتر برنامه و تألیف کتاب های درسی عمومی و نظری

۷- سرکار خانم دکتر علم الهدی ، رییس پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

۸- آقای مهندس لباف زاده ، مشاور محترم وزیر و مدیر کل دفتر وزارتی

۹- آقای مهندس درونه ، مشاور محترم وزیر و دبیر اجرایی دبیرخانه ستاد تحول بنیادین

اهم مذاکرات انجام شده

این شورا تا تاریخ ۸۶/۹/۱۲ جمعا ۱۰ جلسه با حضور و ریاست وزیر محترم تشکیل داده است.

زمان تشکیل این شورا پس از ماه مبارک رمضان روز های دوشنبه هر هفته از ساعت ۷ الی ۱۱ صبح بوده

است. خلاصه ای از اهم مذاکرات انجام شده این شورا به شرح زیر می باشد:

◀ تأکید بر عاملیت وزارتخانه برای ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش با اتخاذ مواضع فعال و بهره‌وری از توانمندی نیروهای درون سازمان به منظور ساماندهی طرحها و فعالیت‌های مربوط به تحول و تعامل مفید و سازنده با سایر نهادهای بیرون سازمان.

◀ تأکید بر طراحی نقشه‌ی راه به عنوان مهمترین موضوع و تعیین نقطه‌ی آغاز تحول بنیادین در آموزش و پرورش.

◀ استفاده از نتایج تمام مطالعات انجام شده پیرامون موضوع تغییر و تحول از ابتدای انقلاب اسلامی تا کنون.

◀ تأکید بر ایجاد سیستم منسجم مدیریت ستاد و تمرکز فعالیتها و مطالعات در راستای ایجاد تحول در ستاد تحول بنیادین.

◀ انجام تحول باید در دو حیطه مد نظر قرار گیرد:

الف) در سطح تصمیم‌گیری، باید نهادهای فرا دستی درباره‌ی موضوع تحول مشخص شوند.

ب) در سطح تصمیم‌سازی، باید آموزش و پرورش فعالیت‌های مربوط به تحول را مدیریت کند.

◀ به منظور ایجاد احساس مسئولیت و همراه کردن مدیران و کارشناسان حوزه‌ی ستادی باید از تمام ظرفیت‌های درون سازمان بهره گرفت.

- ◀ ضمن طراحی چگونگی ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش باید نسبت به تربیت افرادی که می‌خواهند تحولات را اجرایی کنند برنامه‌ریزی کرد.
- ◀ برنامه‌ریزی برای توجیه مدیران حوزه‌ی ستادی به منظور هم‌افق کردن دیدگاه‌ها و پرهیز از انجام فعالیت‌های موازی و استفاده از ظرفیت‌های ادارات کل و دفاتر ستادی.
- ◀ معرفی عظمت تحول به جامعه به منظور فراگیر نمودن آن و تلاش برای طرح موضوع تحول بنیادین در آموزش و پرورش بصورت یک مطالبه عمومی در جامعه.
- ◀ فضاسازی برای طرح موضوع تحول بنیادین آموزش و پرورش در هیئت دولت به منظور فراهم نمودن زمینه‌های پذیرش این نکته که وزارتخانه باید برای تصمیم‌سازی در ارتباط با تحول عاملیت داشته باشد و هرگونه تصمیم‌گیری توسط نهادهای دیگر برای آموزش و پرورش، با مشورت و اخذ نظرات کارشناسی دستگاه تعلیم و تربیت باشد.
- ◀ با تنظیم نامه‌ای مشتمل بر نظرات مقام معظم رهبری درباره‌ی ضرورت و چگونگی انجام تحول بنیادین در آموزش و پرورش، تشکیل ستاد تحول به مجمع تشخیص مصلحت نظام و شورای عالی انقلاب فرهنگی اطلاع‌رسانی شود و بر حضور حداقل ۵ نفر از مسئولین و کارشناسان عالی‌رتبه آموزش و پرورش در کمیسیون‌های زیرمجموعه‌ی شورای عالی مرتبط با حوزه‌ی آموزش و پرورش تأکید شود.
- ◀ تأکید بر ضرورت حضور معاونین وزارتخانه در کارگروه‌ها از آن جهت که اولاً به واسطه‌ی حضور ایشان مجموعه‌ی وزارتخانه درگیر موضوع می‌شود و ثانیاً مسئولین اجرایی برای عملیاتی کردن مبانی تحول تغییر نگرش لازم را کسب می‌کنند.
- ◀ باید دیدگاه‌های مقام معظم رهبری در خصوص تحول بنیادین به عنوان اصل و محور قرار گیرد و سایر نظریه‌های کارشناسی به عنوان مؤیدات آن در نظر گرفته شود.
- ◀ باید برای جذب نیروهای جوان، خوشفکر، معتقد و تحول‌خواه که از منظر اسلام و مبانی مکتبی به موضوع تعلیم و تربیت می‌نگرند تلاش کرد و از واگذاری این کار به افرادی که وضعیت فعلی آموزش و پرورش دستاورد مطالعات و برنامه‌های آنهاست پرهیز شود، در واقع باید تحول بنیادین را با افراد جدید، نواندیش، معتقد به مبانی مکتبی و خودی شروع کرد.

- ◀ تأکید بر برگزاری همایش ملی هم به عنوان هدف و هم به عنوان وسیله چرا که از این رهگذر تلاش‌های انجام شده در آموزش و پرورش برای منویات مقام معظم رهبری مشخص می‌گردد.
- ◀ طرح کلیات تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش با نگاه جدی‌تری مورد مطالعه قرار گیرد. بر این اساس لازم نیست تمام کارها را از نقطه‌ی صفر شروع کرد، بلکه از مطالعات و دستاوردهای مفید آن استفاده شود و اگر خلاءهایی وجود دارد برای تکمیل آن تلاش گردد.
- ◀ باید پس از تعیین نقطه‌ی آغاز تحول تلاش شود سریعتر کار شروع گردد. این اقدام یک کار دسته‌جمعی است بنابراین هم باید در حوزه‌ی اندیشه و هم در حوزه‌ی اجرا وارد عمل شد.
- ◀ آغاز سه مطالعه با موضوعات: ۱- ردیابی چیستی و چرایی تحول توسط کمیته‌ی پژوهش شورایی عالی آموزش و پرورش ۲- فرا تحلیل از گذشته‌ی تحول توسط دکتر صادقی ۳- ویژگی مدرسه‌ی اسلامی توسط دکتر برجلی
- ◀ به منظور استفاده از ظرفیت و توان سازمان آموزش و پرورش استانها باید نسبت به تشکیل ستاد تحول بنیادین استان اقدامات جدی شروع شود.
- ◀ دو کار عمده باید مورد توجه قرار گیرد:
- الف) طراحی مدل اصلی تحول بر اساس فلسفه‌ی آموزش و پرورش اسلامی و استخراج دلالت‌ها از آن
- ب) تعیین ویژگی‌های انسان مطلوب و خروجی‌های آموزش و پرورش.
- ◀ در تبلیغات لازم است اولاً آشنایی بیشتری برای مخاطبان با منویات مقام رهبری ایجاد کرد ثانیاً مشخص شود قیّم تحول بنیادین آموزش و پرورش، ستاد تحول می‌باشد.
- ◀ تأکید بر استفاده از ظرفیت‌های بیرون سازمان نظیر حوزه، دانشگاه، صدا و سیما، رسانه‌ها و...
- ◀ در ارائه‌ی مطالب مربوط به تحول بنیادین از سوی مسئولین وزارتخانه باید انسجام و هماهنگی وجود داشته باشد تا سخن‌ها متفاوت و مشکل‌ساز نشود.
- ◀ برنامه ریزی برای تشکیل جلسات و نشست‌های دو هفته یکبار و یا به صورت ماهیانه برای گروه‌های مختلف مدیران و مسئولین آموزش و پرورش با اعلام زمان و مکان ثابت به منظور ارائه‌ی آخرین اطلاعات و اخبار ستاد و طرح دیدگاه‌های صاحب‌نظران درباره‌ی تحول با دعوت از افراد نخبه و اندیشمندان.

ارائه گزارش تدوین فلسفه آموزش و پرورش اسلامی توسط خانم علم الهدی و بحث و بررسی برای استنتاج

الزامات تحول بنیادین بر اساس آن

اهم مصوبات

۱- جهت ارائه گزارش عملکرد وزارتخانه ، از مقام معظم رهبری درخواست وقت ملاقات شود و در آن جلسه آقای محمدیان گزارش اقدامات انجام شده در ستاد تحول بنیادین ، سرکار خانم علم الهدی گزارشی از طرح تدوین فلسفه آموزش و پرورش و آقای پیشنمازی گزارشی از احیای معاونت پرورشی را ارائه داده از ایشان در رابطه با چگونگی پیشبرد کار تحول بنیادین درخواست هدایت و راهنمایی شود.

۲- مقرر گردید آقایان محمدیان ، نوید ، ذوعلم و خانم علم الهدی با اختصاص وقت مناسبی در طول هفته های آینده جلسات مکرری تشکیل داده و برای تعیین نقشه راه تحول بنیادین و مراحل مختلف آن اتخاذ تصمیم نموده و هر هفته نیز طی نشست های نتایج مطالعات را با حضور وزیر محترم مورد بحث و بررسی قرار دهند.

۳- مقرر گردید جلسات نشست مشورتی تا پایان ماه مبارک رمضان در روز های دوشنبه از ساعت ۱۶:۳۰ الی ۲۰ در محل ستاد تحول بنیادین تشکیل و پس از پایان ماه مبارک رمضان در روز های دوشنبه از ساعت ۷ تا ۱۱ صبح برگزار شود.

۴- آقای محمدیان موضوع بند ۲ را پیگیری و نسبت به تشکیل مرتب و مکرر جلسات گروه چهار نفره تا حصول نتیجه اقدام نمایند.

۵- دبیرخانه اجرایی ستاد تحول با دامن زدن به موج تحول و طرح آن در جامعه هم در زمینه تحول فرهنگ سازی نموده و آن را تبدیل به مطالبه عمومی نماید و هم با انجام اقدامات مختلف قیومیت خویش را نسبت به پیگیری بحث تحول در مجامع مختلف اثبات نماید.

۶- برنامه ریزی برای مصاحبه با افراد صاحب نظر و اخذ دیدگاه های آن ها در زمینه تحول ، تشکیل نشست های چند نفره با اصحاب فکر و اندیشه و متخصصان امر تعلیم و تربیت ، برگزاری جلسات

- هم فکری و تبادل نظر با حضور شخصیت های علمی و فرهنگی به منظور جلب مشارکت نخبگان و صاحب نظران در راستای تعیین ابعاد و ویژگی های تحول بنیادین
- ۷- برنامه ریزی برای استفاده از همه ظرفیت های وزارتخانه از جمله پژوهشگاه تعلیم و تربیت و... در راستای پیشبرد اهداف دبیرخانه اجرایی
- ۸- استفاده از ظرفیت نشریه نگاه و سایر رسانه ها برای طرح موضوع تحول
- ۹- برنامه ریزی برای راه اندازی سایت دبیرخانه اجرایی ستاد تحول
- ۱۰- برنامه ریزی و اقدام برای دعوت از اعضای پیشنهادی جهت عضویت در ستاد تحول برای شرکت در نشست های شورای مشورتی به منظور ایجاد آمادگی برای آشنایی با موضوعات مربوط به تحول بنیادین و اقداماتی که در این راستا در وزارتخانه انجام شده است.
- ۱۱- تهیه پیش نویس ساختار تشکیلاتی ستاد تحول بنیادین توسط جناب آقای محمدیان با رویکرد و امعان نظر جدی تر به بخش علمی و پژوهشی
- ۱۲- تدوین اصول حاکم بر فرآیند تحول بنیادین
- ۱۳- تهیه منشور تحول بنیادین
- ۱۴- مقرر گردید آقای محمدیان ساختار تشکیلاتی ستاد را طراحی و کار ستاد را براساس آن شروع نمایند .
- ۱۵- پیگیری فرمایشات مقام عالی وزارت در زمینه ی راه اندازی هر چه سریع تر تشکیلات ستاد و جذب نیروهای مورد نیاز بر اساس آن، انجام تبلیغات و تلاش برای عمق بخشی به بینش افکار عمومی در زمینه ی تحول بنیادین، برنامه ریزی برای تشکیل اولین جلسه ی شورای راهبری ستاد تحول بنیادین.
- ۱۶- هر یک از اعضاء جلسه چند موضوع مورد نیاز و ضروری را برای این که در دستور کار شورای مشورتی قرار بگیرد تا پایان وقت اداری روز یکشنبه مورخه ۸۶/۸/۱۳ برای آقای محمدیان ارسال نمایند.
- ۱۷- مقرر گردید گروهی با محوریت آقای محمدیان و با اعتنا به مطالعات پیشین و اقداماتی که برخی از صاحب نظران برای تدوین فلسفه ی آموزش و پرورش انجام داده اند و ماحصل کاری که توسط خانم

- علم الهدی انجام پذیرفته است ظرف دو ماه ، کار تدوین فلسفه را با تأکید روی محکمت که بتواند رویکردهای کلی تعلیم و تربیت اسلامی را نشان دهد نهایی کرده و دلالت های آن را تعیین نمایند.
- ۱۸- مقرر گردید نتایج کارهای انجام شده برای صاحب نظران فرستاده شود و نظرات آنها اخذ گردد تا اگر فردی نظر و دیدگاهی برای ارائه دارد آنها را مطرح کند تا زمینه های مشارکت حداکثری نخبگان فراهم گردد.
- ۱۹- مقرر گردید زمینه های لازم برای تشکیل اولین جلسه ی شورا راهبری تحول بنیادین سریعاً فراهم شود.
- ۲۰- مقرر گردید از اعضای شورای راهبری برای شرکت در اولین جلسه از سوی وزیر محترم دعوت به عمل آید و همراه دعوت نامه گزارشی از اقداماتی که تا کنون در رابطه با تحول بنیادین در آموزش و پرورش انجام شده است از جمله تبیین ضرورت های تحول بنیادین، اصول حاکم بر فرآیند تحول بنیادین و... به ایشان ارائه گردد.
- ۲۱- تعیین هدف کلی و تدوین وظایف و مأموریت های شورای تحول بنیادین
- ۲۲- ارائه گزارش طرح تدوین فلسفه ی آموزش و پرورش اسلامی توسط خانم دکتر علم الهدی به طور مستمر در جلسات آتی ستاد به منظور استنتاج الزامات و دلالت های تحول بنیادین از آن
- ۲۳- جمع بندی و ارسال دلالت های مبتنی بر فلسفه ی آموزش و پرورش اسلامی برای تعدادی از صاحب نظران با تعیین مهلت زمانی به منظور اخذ نظرات آنان
- ۲۴- تهیه پیش نویس اصول حاکم بر تبلیغات (نظام نامه ی تبلیغاتی و اطلاع رسانی) درباره ی تحول بنیادین توسط آقای محمدیان
- ۲۵- مواضع رسمی وزارتخانه درباره ی تحول بنیادین از طریق آقای محمدیان به عنوان قائم مقام وزیر در ستاد تحول بنیادین به رسانه ها و افکار عمومی اعلام شود.
- ۲۶- اولین جلسه ی شورای راهبری در هفته ی اول دی ماه تشکیل شود.
- ۲۷- بولتن خبری ستاد تحول بنیادین برای اطلاع رسانی به مدیران و مسئولین حوزه ی ستادی توسط دبیرخانه ی اجرایی با همکاری سایر بخش ها تهیه و منتشر شود.

۲۸- برنامه ریزی برای تشکیل جلسات و نشست دو هفته یکبار یا ماهیانه برای گروه های مختلف مدیران و مسئولین آموزش و پرورش توسط دبیرخانه‌ی اجرایی با اعلام زمان و مکان ثابت به طور منظم. تدابیری اتخاذ شود تا علاقمندان به صورت آزاد هم بتوانند از این جلسات استفاده کنند. در این جلسات آخرین اطلاعات و اخبار ستاد تحول بیان شود و با دعوت از سخنرانان مختلف دیدگاه های صاحب نظران درباره ی تحول بنیادین مطرح گردد.

۲۹- برنامه ریزی برای برگزاری همایشی یک روزه درباره ی موضوع تحول بنیادین در هر استان

۳۰- تهیه ی پیش نویس نامه ای خطاب به رییس سازمان صداوسیما مبنی بر درخواست طرح موضوع تحول بنیادین به شکل بر جسته در شبکه های مختلف رسانه ی ملی.

شورای راهبری ستاد تحول بنیادین

شورای راهبری ستاد تحول در حقیقت مغز متفکر و مرجع اعتبار بخشی به اقدامات و فعالیت های وزارت آموزش و پرورش برای ایجاد تحول بنیادین محسوب می شود. این شورا فضایی را فراهم می آورد تا شخصیت های حقوقی و حقیقی و صاحب نظران و نخبگان جامعه در فرآیند طراحی نظام آموزشی مطلوب ایفای نقش نموده و هر یک با دایره نفوذ اجتماعی خویش زمینه تحقق هر چه سریع تر اهداف تحول بنیادین را در جامعه فراهم نمایند.

ترکیب اعضای شورای راهبری ستاد تحول بنیادین

۱- وزیر آموزش و پرورش

۲- وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

۳- وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۴- وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی

۵- رئیس سازمان صدا و سیما

۶- معاون آموزش و پرورش نظری و مهارتی

۷- معاون آموزش و پرورش عمومی

- ۸- معاون پرورشی و تربیت بدنی
- ۹- معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- ۱۰- دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش
- ۱۱- رئیس پژوهشگاه تعلیم و تربیت
- ۱۲- مدیرکل دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی
- ۱۳- دو نفر از اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی
- ۱۴- دو نفر از اعضای مجمع تشخیص مصلحت نظام
- ۱۵- دو نفر از اعضای شورای عالی آموزش و پرورش
- ۱۶- دو نفر از اساتید حوزه علمی قم
- ۱۷- دو نفر از اساتید دانشگاه
- ۱۸- دو نفر از معلمان پیشکسوت به انتخاب وزیر

هدف کلی شورای راهبری ستاد تحول بنیادین

طراحی، تولید و اجرای نظام آموزش و پرورش مطلوب مبتنی بر نظریه اسلامی تعلیم و تربیت.

مأموریت های شورای راهبری ستاد تحول بنیادین

- ۱- سیاست گذاری، تعیین خط مشی های کلی تحول بنیادین آموزش و پرورش.
- ۲- هدایت و راهبری طراحی نظام آموزش و پرورش مطلوب
- ۳- نظارت بر حسن اجرای مصوبات شورا

وظایف شورای راهبری ستاد تحول بنیادین

وظایف این شورا در راستای انجام چهار دسته مأموریت زیر تعیین گردیده است:

- ۱- مأموریت های مربوط به انجام مطالعات
- ۲- مأموریت های مربوط به طراحی و تولید

۳- مأموریت های مربوط به اطلاع رسانی و اشاعه

۴- مأموریت های مربوط به نظارت و ارزشیابی

شرح تفصیلی مأموریت های چهار گانه فوق

۱- مأموریت های مربوط به انجام مطالعات

۱-۱) مطالعه، نقد و بررسی اقدامات انجام شده برای تغییر و اصلاح نظام آموزش و پرورش پس از پیروزی انقلاب اسلامی به منظور استفاده

از مطالعات انجام شده و تجربیات به دست آمده.

- نقد و بررسی کلیه طرح هایی که توسط افراد و گروه های مختلف در طی سال های ۱۳۵۷ تا ۱۳۶۱ ارائه شده است . (طرح کاد - طرح تام - طرح پاک - طرح عتا و ...)
- نقد و بررسی طرح شورای تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش
- طرح نظام جدید آموزش متوسطه
- طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش

۱-۲) آسیب شناسی نظام آموزش و پرورش کنونی

- عدم توجه به پرورش روحیه دین مداری در دانش آموزان
- عدم توانایی در تقویت هویت ملی دانش آموزان
- عدم تناسب بین اهداف و برنامه های آموزش و پرورش و نیاز های جامعه
- تکیه بر حافظه مداری و مدرک گرایی
- عدم توجه به پرورش روحیه ابتکار و خلاقیت در دانش آموزان
- افت تحصیلی
- ارزشیابی از میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان صرفاً بر اساس نمره (ارزشیابی کمی)
- ساختار و تشکیلات

۱-۳) ارائه‌ی تعریف جامع و مانع از تحول بنیادین در آموزش و پرورش مبتنی بر

- معیارها و ملاک‌های مکتبی
- رهنمودهای امام راحل (ره)
- رهنمودهای مقام معظم رهبری
- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
- سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی در افق بیست سال آینده

۱-۴) تعیین ابعاد و مؤلفه‌های تحول بنیادین در آموزش و پرورش

- نظام تأمین، تربیت، آموزش مستمر و نگهداشت معلم
- نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
- نظام ارزشیابی و ارتقاء تحصیلی
- نظام آموزش فنی و حرفه‌ای

۱-۵) تدوین فلسفه‌ی آموزش و پرورش اسلامی

- تبیین کلیدواژه‌ها (فلسفه - آموزش - پرورش - اسلامی)
- تدوین مبانی تعلیم و تربیت اسلامی
- تعیین اصول حاکم بر تعلیم و تربیت اسلامی
- تعیین مقصد تعلیم و تربیت اسلامی

۱-۶) تعیین مختصات انسان مطلوب بر اساس مبانی مکتبی و دیدگاه‌های امام راحل «ره» و مقام معظم رهبری.

- سیمای انسان کامل در قرآن
- سیمای انسان کامل در نهج البلاغه

- انسان کامل از دیدگاه امام راحل (ره)
- انسان کامل از دیدگاه مقام معظم رهبری
- انسان کامل از دیدگاه شخصیت ها
- تعیین ابعاد انسان کامل

۲- مأموریت های مربوط به طراحی و تولید

۲-۱) طراحی ساختار نظام آموزش و پرورش مطلوب مبتنی بر مبانی فلسفه ی تعلیم و تربیت مکتبی.

- طراحی دوره های تحصیلی
- تدوین اهداف هر دوره تحصیلی
- تعیین انسجام و به هم پیوستگی دوره های تحصیلی
- تبیین منطقی ارتباط عمودی بین دوره ها

۲-۲) طراحی ساختار تشکیلاتی نظام آموزش و پرورش مطلوب در سطح ستاد و صف

- در سطح وزارتخانه
- در سطح سازمان
- در سطح منطقه
- در سطح مدرسه

۲-۳) طراحی نظام مدیریتی آموزش و پرورش در کلیه ی سطوح از صف تا ستاد

- تعیین اصول و ضوابط انتخاب مدیران
- تدوین شاخص های انتخاب مدیران
- طراحی آموزش مدیران با توجه به اهداف دوره های تحصیلی

• تعیین ضوابط ارزیابی عملکرد مدیران

۲-۴) طراحی نظام معماری فضاهای آموزشی و پرورشی.

- تعیین استانداردهای فنی و مهندسی
- تعیین استانداردهای فضاهای آموزشی و پرورشی
- تعریف و تعیین مختصات مدرسه مطلوب از بعد فیزیکی

۲-۵) اصلاح و وضع قوانین و مقررات برای تسهیل فرآیند تحقق تحول بنیادین

- بازخوانی قوانین و مقررات
- تلفیق قوانین و مقررات با رویکرد روان سازی
- اصلاح، تغییر و یا حذف قوانین مزاحم
- وضع قوانین جدید

۲-۶) طراحی نظام مشارکت مردم در ساختار نظام آموزش و پرورش مطلوب

- تعیین جایگاه مردم و دولت در آموزش و پرورش
- تبیین حقوق متقابل مردم و آموزش و پرورش
- تعیین حدود اختیارات مردم در آموزش و پرورش
- تعیین ابعاد و مؤلفه های نقش مردم و دولت در آموزش و پرورش

۳- مأموریت های مربوط به اشاعه و اطلاع رسانی

۳-۱) تعیین راهکار های تعامل و همکاری با نهادهای مؤثر در زمینه ی ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش (مجلس شورای

اسلامی - شورای عالی انقلاب فرهنگی - مجمع تشخیص مصلحت نظام - شورای آموزش، پژوهش و فناوری

نهاد ریاست جمهوری - مجامع حوزوی و دانشگاهی - مؤسسات علمی و پژوهشی و...)

۲-۳) برنامه ریزی برای تبیین و توجیه کلیه عوامل و دست اندرکاران آموزش و پرورش در رابطه با ضرورت، ابعاد، مبانی، فرآیندها و مؤلفه های تحول بنیادین و چگونگی گذر از وضع موجود به سوی وضع مطلوب.

۳-۳) برنامه ریزی به منظور اطلاع رسانی بهنگام و توجیه افکار عمومی در رابطه با ضرورت ها، ابعاد، مؤلفه ها و فرآیند های تحول بنیادین آموزش و پرورش.

۴- مأموریت های مربوط به نظارت و ارزشیابی

۱-۴) برنامه ریزی برای نظارت مستمر بر نحوه اجرای تحول بنیادین در آموزش و پرورش

- تعریف و تبیین ابعاد نظارت مستمر
- تدوین شاخص های نظارت
- تعیین مرجع نظارت کننده
- تعیین ضوابط و اصول کار ناظرین
- چگونگی استفاده از نتایج حاصل از نظارت

۲-۴) اجرای آزمایشی طرح های تولید شده در راستای تحول بنیادین

۳-۴) دیده بانی فعالیت ها و برنامه های در دست اجرای وزارتخانه به منظور قرار گرفتن کلیه ی برنامه ها و فعالیت های جاری در راستای اهداف تحول بنیادین.

اصول حاکم بر فرآیند تحول بنیادین

هم چنان که در بخش مصوبات شورای مشورتی اشاره شد، یکی از مصوبات مهم این شورا تعیین اصول حاکم بر فرآیند تحول بنیادین آموزش و پرورش می باشد.

تدوین این اصول کمک می کند چارچوب حرکت و مسیر انجام فعالیت ها مشخص گردیده از انجام کار های پراکنده، موازی و غیر هم جهت با تحول بنیادین در بخش های مختلف وزارت آموزش و پرورش جلوگیری به

عمل آید و علاوه بر آن رویکردهای دست اندرکاران آموزش و پرورش را در طراحی الگوی تحول بنیادین تعیین نماید. این مصوبه شامل ۱۰ اصل به شرح زیر می باشد:

اصل اول: تحول در آموزش و پرورش مبتنی بر مبانی اسلامی تعلیم و تربیت، دیدگاه ها و رهنمودهای امام راحل (ره) و مقام معظم رهبری انجام خواهد شد.

اصل دوم: قانون اساسی و سیاست های کلی جمهوری اسلامی باید مورد توجه قرار گیرد.

اصل سوم: تحول بنیادین باید منتهی به طراحی، تولید و اجرای الگوی نو، کارآمد، بومی و مستقل شود.

اصل چهارم: مسئولیت و مدیریت طراحی و اجرای تحول بنیادین بر عهده ی وزارت آموزش و پرورش است.

اصل پنجم: جلب مشارکت حداکثری نخبگان، صاحب نظران حوزه، دانشگاه، فرهنگیان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت الزامی است.

اصل ششم: اطلاع رسانی و تبیین دستاوردها و زمینه سازی برای تعامل سازنده با افکار عمومی به ویژه خانواده ها باید مورد توجه قرار گیرد.

اصل هفتم: در تحول بنیادین حاکمیت رویکردهای علمی، واقع بینانه، آینده پژوهانه و مدیرانه جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه ی اسلامی مورد تأکید است.

اصل هشتم: در فرآیند تحول بنیادین از مطالعات، تجربیات و دستاوردهای مثبت داخلی و جهانی با تأکید بر بومی سازی آنها استفاده خواهد شد.

اصل نهم: رعایت نظام مندی، جامعیت، توازن، انسجام در طراحی و اجرای الگوی نظام آموزش و پرورش مطلوب ضروری است.

اصل دهم: تحول بنیادین باید زمینه ی دستیابی به عدالت آموزشی، ارتقای علمی و تحقق حاکمیت رویکردهای فرهنگی و تربیتی را فراهم آورد.

تدوین ویرایش اول منشور تحول بنیادین از دیدگاه مقام معظم رهبری

فرمایشات اخیر مقام معظم رهبری و نقد عالمانه ای که از مبانی ضد ملی و ضد دینی نظام آموزشی کشور ارائه فرمودند ، فرصت مغتنمی را فراهم کرده است که در آغاز دهه سوم انقلاب اسلامی نسل آینده در آموزش و پرورش تحت تعلیم و تربیت قرار گیرند که بر اساس منویات رهبران بزرگوار انقلاب در دهه اول و دوم طراحی و بنیان نهاده می شود . دل سپردن به رهنمود های امام راحل رضوان الله تعالی علیه و مقام معظم رهبری این صلابت و شجاعت را به مسئولین تعلیم و تربیت نظام مقدس جمهوری اسلامی می دهد تا بر مبنای نظریه تربیتی اسلام و مبانی فلسفه آموزش و پرورش اسلامی و به منظور پاسخگویی به نیاز های جامعه اسلامی – چه در درون و چه در بیرون مرزهای ایران اسلامی – آموزش و پرورش مکتبی ، پویا و در خدمت رشد و بالندگی انسان با استفاده از الگوهای پیشرفت اسلامی – ایرانی را بنیان نهند و این همه در گرو فهم عمیق مطالبات رهبری فرزانه انقلاب از دستگاه تعلیم و تربیت است.

رهبران ، طراحان و مجریان تحول بنیادین در آموزش و پرورش قبل از هر اقدامی در این جهت باید تلاش نمایند که افق فکری خود را با مقام معظم رهبری یکسان نموده و از منظر نگاه ایشان به آموزش و پرورش و مسایل ریز و درشت آن نگاه کنند تا بتوانند با شناسایی دقیق عیوب نظام فعلی و عدم کار آمدی آن برای حل مشکلات جامعه اسلامی ، سیمای آموزش و پرورش مطلوب را به درستی ترسیم و آن را طراحی نمایند و با قوت و شجاعت در اجرا به منصف ظهور برسانند.

بدین منظور دبیرخانه اجرایی تحول بنیادین با مطالعه و بررسی فرمایشات مقام معظم رهبری پس از پیروزی انقلاب اسلامی تا کنون و استخراج مهم ترین نقطه نظرات ایشان در باره تعلیم و تربیت و دسته بندی آن ها در ذیل سرفصل های مشخص ، اقدام به تهیه اولین ویرایش « منشور تحول بنیادین از نگاه مقام معظم رهبری » نموده است .

فهرست اهم عناوین مندرج در این منشور به شرح زیر می باشد:

۱. مفهوم تحول

۲. ضرورت های ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش

۳. مبانی تحول بنیادین

۴. اهداف تحول بنیادین (هدف غایی - هدف های کلی)

۵. اصول تحول بنیادین

۶. الزامات تحول بنیادین

۷. گام های تحول بنیادین

۸. مؤلفه ها و عناصر تحول بنیادین

۹. متولیان تحول بنیادین

تهیه ، تدوین و انتشار بولتن خبری ستاد تحول بنیادین

به منظور اطلاع رسانی به هنگام به مدیران عالی و میانی آموزش و پرورش در رابطه با برنامه ها ، طرح های در دست اجرا و فعالیت های انجام شده در ستاد تحول بنیادین ، بنا به تأکید وزیر محترم آموزش و پرورش و بر اساس مصوبه دهمین جلسه شورای مشورتی تهیه و انتشار بولتن خبری ستاد تحول بنیادین در دستور کار دبیرخانه اجرایی قرار گرفت.

اولین پیش شماره این بولتن در تاریخ ۸۶/۹/۱۲ منتشر و در اختیار اعضای شورای مشورتی قرار گرفت که یک نسخه از آن ضمیمه این گزارش (صفحه آخر) می باشد.

طرح پیشنهادی برگزاری همایش

اهداف :

- ۱- استفاده از رهنمود های سران قوا ، شخصیت های فرهنگی و اساتید تعلیم و تربیت در حوزه و دانشگاه
- ۲- تبیین دیدگاه های تربیتی امام راحل (ره) و مقام معظم رهبری در زمینه ایجاد تحول بنیادین
- ۳- فضا سازی برای جلب توجه افکار عمومی و مجامع علمی و فرهنگیان به موضوع تحول بنیادین

محورهای همایش :

- ۱- تعریف تحول بنیادین آموزش و پرورش، ابعاد و مؤلفه ها و تبیین ضرورت های آن
- ۲- موانع و چالش های پیش رو در تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۳- نقد و بررسی مبانی تعلیم و تربیت غربی و ناسازگار با مبانی مکتبی در آموزش و پرورش کنونی
- ۴- تحول بنیادین آموزش و پرورش از نگاه امام راحل (ره) و مقام معظم رهبری
- ۵- تبیین ویژگی ها و مختصات فلسفه آموزش و پرورش اسلامی
- ۶- ویژگی های انسان مطلوب (محصول آموزش و پرورش) در مبانی مکتبی و سند چشم انداز بیست ساله
- ۷- نقش «مردم»، « دولت» و « مجلس» برای ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش
- ۸- نقطه آغاز و فرآیند ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش

اساتید و سخنرانان همایش:

- ۱- ریاست محترم جمهوری
- ۲- ریاست محترم مجلس شورای اسلامی
- ۳- ریاست محترم قوه قضاییه
- ۴- وزیر محترم آموزش و پرورش
- ۵- آیت الله جوادی آملی (اسلامی کردن مدارس ، دینی کردن علوم)
- ۶- حجت الاسلام دکتر احمد احمدی
- (آسیب شناسی و بررسی عوامل ناکارآمدی نظام آموزش کنونی و ارائه گزارش تهیه و تدوین طرح تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش در اوایل دهه ۶۰)
- ۷- آیت الله مصباح یزدی (فلسفه آموزش و پرورش اسلامی)
- ۸- آیت الله ابراهیم امینی (ویژگی های انسان مطلوب)
- ۹- دکتر علی اکبر ولایتی (نقش پای بندی به مبانی دینی در پیشرفت علمی مسلمانان)

- ۱۰- دکتر رحیم پور ازغدی (نقد و بررسی مبانی تعلیم و تربیت غربی)
- ۱۱- دکتر حسن حبیبی (چگونگی ایجاد تحول در نظام آموزشی در راستای تقویت هویت ملی و احساس افتخار از ایرانی بودن در دانش آموزان)
- ۱۲- آیت الله حائری شیرازی (تعریف تحول بنیادین آموزش و پرورش، ابعاد و مؤلفه های آن)
- ۱۳- حجت الاسلام دکتر اعرافی (نقطه آغاز و فرآیند ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش)
- ۱۴- نویسندگان مقالات برتر طرح فراخوان

زمان برگزاری همایش: ایام هفته بزرگداشت معلم اردیبهشت ۱۳۸۷

مکان برگزاری همایش: مرکز همایش های صدا و سیما - سالن اجلاس سران کشور های اسلامی

مدعوین:

- ۱- معاونین و مشاورین وزیر و مدیران کل حوزه ستادی
- ۲- اساتید تعلیم و تربیت از مراکز تربیت معلم
- ۳- پژوهشگران برگزیده پژوهشگاه تعلیم و تربیت
- ۴- رؤسای دانشکده های علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه های دولتی و آزاد
- ۵- رؤسای سازمان های آموزش و پرورش استان ها
- ۶- اساتید تعلیم و تربیت از حوزه
- ۷- معلمان نمونه کشوری
- ۸- فرهنگیان منتخب از استان ها و مناطق آموزشی شهر و شهرستان های تهران
- ۹- دانشجویان منتخب مراکز تربیت معلم

طرح پیشنهادی فراخوان مقالات

(تحول سبز)

مقدمه :

در پی دستور مقام معظم رهبری برای ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش و تأکید معظم له بر این که : «همه‌ی نیروهای فکری و زبده‌ی کشور با همدیگر دست به دست هم بدهند و هر کدام در جای خود و به سهم خود، این کار بزرگ را ان شاء الله بتوانند انجام بدهند.» ستاد تحول بنیادین آموزش و پرورش با انجام طرح فراخوان تحول سبز از عموم صاحب نظران ، فرهیختگان و اصحاب علم و هنر و اندیشه دعوت به عمل می آورد تا با ارائه نقطه نظرات خود پیرامون یک یا چند عنوان از عناوین زیر وزارت آموزش و پرورش را در انجام این رسالت بزرگ یاری رسانند.

اهداف :

- ۱- بستر سازی برای جلب مشارکت نخبگان در طراحی نظام آموزشی مطلوب
- ۲- آشنایی با دیدگاه های صاحب نظران و دست اندرکاران تعلیم و تربیت در زمینه مبانی ، مفهوم و ابعاد تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۳- تعیین راه کارهای عملیاتی نمودن رهنمود های امام راحل (ره) و فرمایشات مقام معظم رهبری در زمینه تحول بنیادین
- ۴- طرح موضوع ضرورت ایجاد تحول در لایه های مختلف آموزش و پرورش به منظور ایجاد آمادگی برای پذیرش تغییرات لازم برای دستیابی به نظام آموزشی مطلوب

نحوه انتخاب و جوایز مقالات برتر :

- ۱- مقالات ارسال شده توسط هیئت داوری مورد بررسی قرار خواهد گرفت .
- ۲- به نویسندگان ۱۰مقاله برتر جوایز نفیسی به شرح زیر اهداء خواهد شد.

الف) به هر یک از ۳ مقاله اول سه عدد سکه بهار آزادی

ب) به هر یک از ۳ مقاله دوم دو عدد سکه بهار آزادی

ج) به هر یک از ۴ مقاله سوم یک عدد سکه بهار آزادی

۳- مقالات برتر رتبه اول در همایشی که متعاقباً برگزار خواهد گردید ارائه خواهد شد.

۴- کلیه مقالاتی که به تأیید هیئت داور می رسند در کتابی چاپ و منتشر می شود.

شرایط شرکت در طرح فراخوان:

۱- مقالات باید بین ۱۰ تا ۳۰ صفحه A۴ به صورت تایپ شده به دبیرخانه طرح فراخوان در موعد

مقرر ارسال شود.

۲- مقالات ارسالی قبلاً چاپ و ارائه نشده باشد.

۳- چکیده مقالات حداکثر در ۱۰ سطر تنظیم شود و مبتنی بر مبانی علمی تهیه شده باشد.

۴- منابع و مأخذ هر مقاله باید در پایان مشخص باشد.

عناوین و موضوعات مقالات:

۱- تعریف تحول بنیادین آموزش و پرورش و ابعاد و مؤلفه های آن

۲- ضرورت ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش

۳- آسیب شناسی وضع موجود نظام آموزشی

۴- موانع و چالش های پیش رو در تحول بنیادین آموزش و پرورش

۵- نقد و بررسی مبانی تعلیم و تربیت غربی و ناسازگار با مبانی مکتبی در آموزش و پرورش کنونی

۶- تحول بنیادین آموزش و پرورش از نگاه امام راحل (ره) و مقام معظم رهبری و چگونگی تحقق آنها

۷- تبیین ویژگی ها و مختصات فلسفه آموزش و پرورش اسلامی و وجوه تمایز آن با فلسفه

تعلیم و تربیت غربی

۸- ویژگی های انسان مطلوب (محصول آموزش و پرورش)

۹- ساختار تشکیلاتی آموزش و پرورش در نظام مطلوب

۱۰- نقش «مردم»، «دولت» و «مجلس» برای ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش

۱۱- الزامات و ابزار و امکانات مورد نیاز برای ایجاد تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش

۱۲- تعیین نقطه آغاز و چگونگی فرآیند ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش

۱۳- نقش و ویژگی های معلمان در ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱۴- نقش و ویژگی های مدارس در ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱۵- نقش و ویژگی های دانش آموزان در ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱۶- نقش رسانه ها در ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱۷- شناسایی و تأثیر عوامل برون سازمانی در ایجاد تحول بنیادین آموزش و پرورش