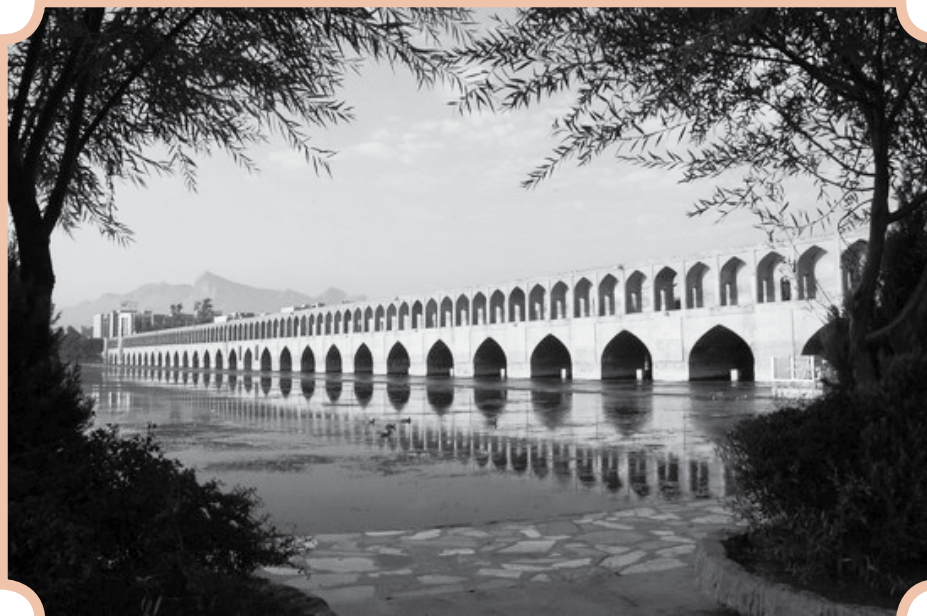


# گزارش کار گروه هم‌اندیشی برنامه‌ی درسی ملی در اصفهان مرکز تربیت معلم شهید رجایی

زمان: ۱۰ و ۸۷/۱۲/۱۱

استان‌های شرکت‌کننده:

اصفهان، کرمان، چهار محال و بختیاری، هرمزگان و یزد



عبد صالح است. عبد صالح دغدغهی حیات طیبه را دارد و خداوند را در متن زندگی حاضر و ناظر می‌بیند و ...

اهداف کلی برنامه‌ریزی عبارت‌اند از: ارتقای سطح تفکر و تعقل - ارتقای سطح ایمان به مبدأ - ارتقای سطح علم و تولید علم مبتنی بر تفکر و ایمان - ارتقای سطح مسئولیت‌پذیری و عمل صالح مبتنی بر تفکر و ایمان - ارتقای سطح اخلاق حسنه مبتنی بر تفکر و ایمان.

### گزارش کار گروه کارشناسی محتوای آموزشی و پرورشی و حوزه‌های یادگیری:

این کار گروه با مسئولیت خانم دانشور برگزار شد.

نتایج مباحث مطرح شده در کار گروه عبارت بودند از:

۱. اصل ارتباط چندوجهی و یک‌پارچه: عناصر پنج‌گانه‌ی تفکر، ایمان، علم، عمل و اخلاق که چهار عرصه‌ی رابطه با خود، خدا، خلق و خلقت را برای تحقق انسان کامل پوشش می‌دهند، مانند یک هرم سه وجهی‌اند که هر کدام مقدمه‌ی دیگری‌اند و با سایر عناصر و رابطه‌ها مرتبط هستند.

۲. اصل درونی‌سازی: باید فرصت کسب

### گزارش کار گروه کارشناسی کلیات برنامه‌ی درسی ملی:

این کار گروه با مسئولیت حجت‌الاسلام صدوقی برگزار شد.

مباحث مطرح شده در کار گروه عبارت بودند از:

۱. مبانی انسان‌شناختی: حقیقت انسان، ویژگی‌های انسان، تفاوت‌های جنسیتی و رسالت برنامه‌ی درسی ملی در زمینه‌ی تعامل مطلوب زن و مرد، قلمرو زندگی انسان که به عالم دنیا محدود نمی‌شود و زندگی او پس از مرگ ادامه دارد، این که انسان حیّ متألّه است و خداخواهی؛ آرمان مستمر و دائمی انسان است و ...

۲. مبانی معرفت‌شناختی: مبانی معرفت‌شناختی عبارت‌اند از: وحی، عقل، جامعه، تاریخ و طبیعت. گزاره‌هایی که عقل درست می‌کند، دینی است و در تضاد با دین نمی‌باشد. عمل دینی همه‌ی علوم را شامل می‌شود؛ زیرا علم کشف واقع است و واقع فعل خداست. لذا اساساً تقسیم علم به دینی و غیر دینی غلط است.

۳. اهداف برنامه‌ی درسی ملی: اهداف غایی، اهداف کلی، اهداف تفصیلی و اهداف جزئی که مهم‌ترین آن‌ها هدف غایی است. هدف غایی برنامه‌ی درسی ملی تربیت

تجربه‌های جدید را در عرصه‌ی علم، تفکر و ایمان ایجاد کنیم.

**۳. اصل اولویت صلاحیت‌های مشترک:** صلاحیت‌هایی مانند مهارت حل مسئله، اعتماد به نفس، تفکر، کاوشگری، پرسشگری، توکل، صبر، سعه‌ی صدر، خودباوری و ... به منظور دستیابی به حیات طیبه اولویت داشته باشند.

**۴. اصل تنوع و تعدد منابع روش‌ها:** منابع به معلم و کتاب درسی محدود نیست بلکه کلیه‌ی منابع انسانی و غیرانسانی را شامل می‌شود.

**۵. اصل تداوم زمانی یادگیری:** باید برای تحقق هدف «یادگیری مادام‌العمر» زمان را فراتر از جداول برنامه‌ی درسی در نظر بگیریم و با ایجاد مهارت مطالعه و پژوهش امکان یادگیری خارج از مدرسه را نیز فراهم کنیم.

**۶. اصل مشارکت و سایر اصول:** ....

عناوین حوزه‌های یادگیری مبحث دیگری بود که در این کار گروه مورد بررسی مجدد قرار گرفت و حاضران در کار گروه سؤالاتی را در این باره مطرح کردند که به بحث و بررسی گذاشته شد.

آن چه در این کار گروه به جمع‌بندی رسید عبارت بود از:

۱. استفاده از فناوری جدید و پیشرفته  
۲. تعامل و ارتباط با افراد سایر ملل در

زمینه‌ی تأمین احتیاجات

۳. کارکرد جمعی به صورت شناساندن فرهنگ دینی، ملی و آداب و رسوم تمدن اسلامی - ایرانی و مراودت اقتصادی حتی از طریق اینترنت

۴. هوشیاری سیاسی و دریافت اطلاعات از منابع

۵. کاهش هزینه‌های زندگی

۶. استفاده از تجارب علمی دیگران

۷. زمان مناسب برای شروع یادگیری زبان‌های خارجی پایه‌ی سوم ابتدایی است (برای مناطق دوزبانه بهتر است براساس ساختار برنامه‌ی درسی نیمه‌متمرکز عمل شود).

۸. تأکید و اولویت در قلمرو حوزه‌ی زبان (مهارت‌های نوشتن، گوش دادن، خواندن و سخن گفتن) بستگی به نیاز فرد دارد و باید به گروه سنی توجه شود.

۹. محتوای آموزش زبان خارجی حداقل در دوره‌ی دبستان منطبق با فرهنگ بومی باشد ولی در دوره‌های بعدی می‌توان از متون خاص فرهنگ بیگانه استفاده کرد تا دانش آموز به نقد و تحلیل آن بپردازد.

۱۰. در حوزه‌ی یادگیری زبان‌های خارجی به ارتباط افقی برنامه‌های درسی توجه شود.

## گزارش کار گروه کارشناسی اختیارات و

### میزان تمرکز و عدم تمرکز:

این کارگاه با مسئولیت آقای مهندس زرافشان برگزار شد.

نتایج مباحث مطرح شده در کار گروه عبارت بودند از:

۱. کاهش تمرکز یک ضرورت است و واگذار کردن قسمتی از طراحی و تدوین محتوای آموزشی به معلم موجب به روز شدن او خواهد شد.

۲. محتوای دروسی که مبنای علمی مشترک دارند و مفاهیم واحدی، هدف آموزش آنهاست (مثل درس زبان‌های خارجی) با رویه‌ای واحد و متمرکز عمل شود و برای سایر دروس حدود ۲۰ درصد محتوا در اختیار استان‌ها قرار گیرد.

۳. موضوع چند تألیفی در صورتی که امکان نظارت دقیق در تولید و نشر و تناسب محتوا رعایت گردد و به صورت قطبی در سطح کشور اجرا شود، زمینه را برای واگذاری امور به بخش‌های غیردولتی، کاهش هزینه‌ها و رقابت سالم فراهم خواهد آورد.

۴. با توجه به متفاوت بودن محتوای آموزشی هر درس در دوره‌های مختلف تحصیلی، اجرای برنامه‌ی کتاب باز برای پیش‌دبستانی به دلیل زیاد شدن حجم کیف و

کوله‌ی دانش‌آموزان، افزایش هزینه‌ها، محتوای تکراری و نیاز به بسترسازی سخت‌افزاری مقرون به صرفه نخواهد بود.

## گزارش کار گروه کارشناسی مواد و

### رسانه‌های آموزشی:

این کار گروه با مسئولیت آقای دکتر حسین‌زاده یوسفی برگزار شد. نتایج مباحث مطرح شده در کار گروه عبارت بودند از:

۱. باید در کنار مبانی علمی، موازین دینی در طراحی و تولید مواد و رسانه‌های آموزشی مورد توجه قرار گیرد.

۲. توسعه‌ی مهارت‌ها و صلاحیت‌های فناوری نیروی انسانی، بر مبنای استانداردهای ملی و بین‌المللی در دستور کار متولیان فناوری آموزشی کشور قرار گیرد.

۳. با ارج نهادن به تولیدات ابتکاری معلمان و دانش‌آموزان، امکان تبادل ایده‌ها و ابتکارات بین تولیدکنندگان فراهم شود.

۴. علاوه بر هم‌سویی تهیه و تولید و کاربرد مواد و رسانه‌ها با اصول ارزش‌یابی از آموخته‌های دانش‌آموزان، باید حوزه‌ی فناوری آموزشی و بحث مواد و رسانه‌های آموزشی نیز به طور مستمر مورد ارزیابی قرار گیرد.

۵. ثبت و ترویج تولیدات معلمان

و دانش‌آموزان و رعایت حقوق معنوی تولیدکنندگان مواد و رسانه‌های ابتکاری باعث افزایش انگیزه‌ی آنان و سایرین در زمینه‌ی تولید خلاقانه‌ی مواد و رسانه‌های آموزشی می‌شود.

### گزارش کار گروه کارشناسی فنی و حرفه‌ای و کاردانش:

این کار گروه با مسئولیت آقای مهندس جعفرآبادی برگزار شد.

نتایج مباحث مطرح شده در کار گروه عبارت بودند از:

۱. بر اهمیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با استناد به تأکیدات مقام معظم رهبری و اسناد و سیاست‌های ابلاغی و نقش بسزای آن در توسعه‌ی کشور تأکید شود.

۲. عدم اکتفا به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در یک دوره‌ی سه ساله - لازم است در دوره‌های تحصیلی ابتدایی و راهنمایی (متوسطه‌ی اول) ردپای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش وجود داشته باشد.

۳. مقوله‌ی کارآفرینی چون مترادف هیچ کدام از کلیدواژه‌های سند نیست، لذا باید به صورت تام و تمام به آن پرداخته شود.

۴. موضوع هدایت تحصیلی و اهمیت آن در کشف استعدادها‌ی دانش‌آموزان و موضوع هوش چندگانه و پرداختن به آن در برنامه‌ی درسی ملی مورد توجه قرار گیرد.

۵. در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با توجه به هزینه‌ی بالای آموزش فقط بر منابع دولتی تکیه نشود و سهم سایر دستگاه‌ها لحاظ شود.

۶. رابطه‌ی بین آموزش‌های کاردانش و فنی و حرفه‌ای با آموزش عالی روشن و شفاف شود.

۷. نحوه‌ی ارتباط حوزه‌ی آموزش از راه دور با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای معین شود.

۸. صلاحیت‌های معلمی و موضوع تربیت نیروی انسانی در فنی و حرفه‌ای به عنوان رکن اساسی آموزش مورد توجه و تأکید قرار گرفت.