

مصاحبه با آقای دکتر محمود مهرمحمدی

مسئول کمیته‌ی تخصصی مواد و رسانه‌های آموزشی برنامه‌ی درسی ملی

مجزا به شناسایی وضع موجود و ترسیم وضع مطلوب پرداختیم و در نهایت با گام ششم که تلفیق و ترکیب بود، بازنگری لازم در خروجی و برونداد کمیته انجام شد.

■ سؤال: بروندهای اصلی و مهم در کمیته‌ی مواد و رسانه‌های آموزشی چیست؟

● دکتر مهرمحمدی: بعد از تعاریف و پیش‌فرض‌ها، کمیته، فناوری آموزشی را در هر گونه‌ی اساسی سخت و نرم تقسیم و تبیین کرده است. فناوری نرم ناظر به طرح‌ها و ابتکاراتی است که در طراحی آموزشی تعیین و تدبیر می‌شود و فناوری سخت

ما در کمیته‌ی تخصصی مربوط کار خودمان را در ۶ گام به انجام رساندیم: در گام اول تعریفی از حداقل مفروضات فلسفی خودمان را به صورت روشن ارائه دادیم. در گام دوم در تعریف از مفاهیم کلیدی در

حوزه‌ی فناوری آموزشی و مواد و رسانه‌ها به تفاهم رسیدیم. در گام سوم با بهره‌گیری از مطالعات و پژوهش‌ها و افراد مؤثر و مجرب مقوله‌ی فناوری آموزشی را به عنوان یک موقعیت مسئله‌ای در آموزش و پرورش بررسی کردیم. در گام چهارم سرشاخه‌های اصلی بحث فناوری آموزشی را معین کردیم. در گام پنجم با انجام پروژه‌هایی

■ سؤال: ضمن تشکر و تقدیر از جناب‌عالی و همکاران محترمتان، استدعا دارم با معرفی اعضای محترم کمیته، سیر روند امور در کمیته تا مرحله‌ی آماده شدن خروجی و برونداد را تشریح فرمایید.

● دکتر مهرمحمدی: بسم الله الرحمن الرحیم - اعضای این کمیته عبارت بودند از: آقایان دکتر غلامحسین حسین‌زاده، مهندس بهروز کهزادی، دکتر علیرضا ذوقی‌پور، علیرضا حاجیان‌زاده، حمیدرضا کفاش و بنده به عنوان مسئول کمیته که با نظارت آقای عسگر ملکی بیرجندی کار خود را شروع کردیم.

فناوری نرم دارای تقدّم نسبت به فناوری سخت است



به سخت‌افزارها و نرم‌افزارهایی که از آموزش و یادگیری مؤثر پشتیبانی می‌کند؛ مثل کتاب درسی، کتاب الکترونیکی، اینترنت، مولتی‌مدیا، عکس، اجسام و اشیاء و ... که فناوری نرم دارای تقدّم نسبت به فناوری سخت است.

سپس اصول حاکم بر فرایند تولید مواد و رسانه‌های درسی و تربیتی را تعیین کردیم که در این اصول به تنوع مواد و رسانه‌ها از حیث فرهنگ و شرایط بومی و محلی، موازین علمی و روان‌شناختی، بهره‌گیری از فکر و اندیشه‌ورزی معلم و ارج نهادن به دستاوردها و تولیدات ابتکاری معلمان و دانش‌آموزان

و بسیاری از موارد دیگر تأکید و تصریح شده است. در بحث بعدی انواع مواد و رسانه‌های مصنوع، انواع منابع و مراکز یادگیری خارج از مدرسه و سنجش بهره‌ی فناوری آموزشی مدرسه در سند برنامه‌ی درسی ملی مشخص شده است.